

فايز بن سعد العنزي: معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي من وجهة نظر... .

معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي من وجهة نظر القيادات التربوية بمنطقة الحدود الشمالية

فايز سعد زيد العنزي

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية

قدم للنشر ١١/٦/١٤٣٧ هـ - وقبل ١٩/١٢/١٤٣٧ هـ

المستخلص: هدف هذا البحث بشكل رئيس إلى : التعرف على معوقات تحقيق التكامل التربوي بأبعاده الأربعة (التواصل والتنسيق والتعاون والتبادل) بين التعليم العام والتعليم العالي من وجهة نظر القيادات التربوية بمنطقة الحدود الشمالية. وقد ارتكز هذا البحث على السؤالين الآتيين :

- ما معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي والمتعلقة بأبعاد (التواصل والتنسيق والتعاون والتبادل) من وجهة نظر القيادات التربوية بمنطقة الحدود الشمالية ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في استجابات القيادات التربوية حول معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي تُعزى إلى متغيرات : الجنس ، جهة العمل ، المؤهل ؟

استخدم الباحث المنهج الوصفي ، كما قام الباحث بتصميم استبانة تكونت من (٤٠) فقرة وزعت على (٤) مجالات تتعلق بموضوع البحث، وقد تم التحقق من صدق الاستبانة وثباتها ، والتي تكونت من (٦٠) قائداً تربوياً في كل من الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية، وجامعة الحدود الشمالية، وقام الباحث باستخدام النسب المئوية والتكرارات، وذلك لحساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال من مجالات الاستبانة أو للاستبانة كاملة، كما استخدم اختبار (T-test) للمتغيرات المستقلة.

وتوصل البحث إلى نتيجة مهمة وهي: اتفاق عينة الدراسة على وجود معوقات تحول دون تحقيق التكامل التربوي بأبعاده المختلفة بين التعليم العام والتعليم العالي .

الكلمات المفتاحية: معوقات ، التكامل التربوي، التعليم العام، التعليم العالي، الحدود الشمالية.

مقدمة:

عملية إصلاح للتعليم العالي أن تراعي صلات الترابط بينه وبين مراحل التعليم الأخرى .

وبأني قرار ضم وزارتي التعليم العام والتعليم العالي في وزارة واحدة تحت اسم (وزارة التعليم) استمراراً لدعم خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان - حفظه الله - لقطاع التعليم، وتقديراً منه - أيده الله - لدوره الكبير كأساس للتنمية البشرية والمادية، إذ يسهم هذا القرار في تنفيذ سياسات تعليمية موحدة لجميع مراحل التعليم تحت إشراف جهة واحدة.

هذا علاوة على بناء خطة استراتيجية موحدة للتعليم وفق عمل مؤسسي يسهم - بإذن الله تعالى - في تحقيق أهداف خطط التنمية للدولة، وتبادل الخبرات المعرفية المؤهلة، والقدرات والكوادر المبدعة بين مستويات ومراحل التعليم المختلفة، وزيادة فاعلية البحث العلمي.

ويهدف القرار - أيضاً - إلى تحسين المخرجات التعليمية والارتقاء بها، وتعزيز التكامل في تأهيل وتدريب المعلمين، والإفادة من الخبرات الأكاديمية والإدارية، فضلاً عن تيسير بناء المناهج وتطويرها وفق احتياج الوزارة الجديدة، والرقي بأدوات البحث والإفادة من بيوتات الخبرة في الجامعات (الزاحم، ٢٠١٥).

كما يعدُّ قرار الدمج نقلة نوعية وفارقة لسد الفجوة بين مخرجات التعليم العام والتعليم العالي، إذ يؤدي ذلك إلى إلغاء العزلة التي كان يعيشها كلا القطاعي، إضافة إلى توحيد الرؤى والجهود للوصول إلى مخرجات نوعية تخدم سوق العمل، إذ سيتم بناء مناهج كليات التربية في الجامعات بما يتناسب مع المناهج الدراسية، بشكل يعكس إيجاباً على الركيزة الأساسية للعملية التعليمية الطالب والطالبة، والمعلم والمعلمة لوضع سياسات موحدة واستراتيجية شاملة تقضي على تلك الفجوة بين التعليم العام والتعليم العالي.

وتتطلب طبيعة العلاقة بين التعليم العام والتعليم العالي ضرورة التعاون بينهما لتحقيق مزيد من المكتسبات التعليمية

يعدُّ التعليم بجميع مراحل وأشكاله أداة التطوير والتنمية في مختلف المجتمعات، ويقع على عاتقه إحداث التغييرات الضرورية التي من شأنها نقل المجتمع من حاضره المتواضع إلى مستقبل جديد متقدّم يتوق إليه أفراد المجتمع.

وإذا كانت كل مرحلة من مراحل التعليم لها أهدافها الخاصة، ولها قيمتها النسبية في تطوير قدرات الإنسان وتكامل خبراته، فإن مراحل التعليم كلها ينبغي أن تعمل في نسق واحد كمجموعة حلقات في سلسلة واحدة، وأي انقطاع بين هذه المراحل من شأنه أن يحدث مشكلة للنظام التعليمي كله، وتكون له آثاره السلبية على مخرجات العملية التعليمية (تريس، ١٩٩٩: ٢).

وهذا يعني أن التكامل بين مراحل العملية التعليمية التربوية من بداية السلم التعليمي في التعليم العام إلى نهايته في التعليم الجامعي مطلب مهم، ومعياري ضروري للحكم على مدى كفاءة النظام التعليمي وجودة مخرجاته .

وتؤكد دويغر (١٩٩٣: ١٣٥) على أن التعليم الجيد يرتبط بالدرجة الأولى بجودته ومحتواه ومدى التكامل والتناسق الحادث بين مناهجه داخل المرحلة الواحدة أو عبر مراحلها المختلفة.

وتعد قضية التكامل بين التعليم العام والتعليم العالي من القضايا التي تطرح العديد من الإشكالات التي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في كلا النوعين من التعليم، إذ يرجع بعض الخبراء والمتخصصين اللوم في ضعف العلاقة بين مراحل التعليم المختلفة على جهات متعددة، غير أن الواقع يؤكد على مسؤولية التعليم العالي في أخذ المبادرات لإصلاح النظام التربوي بشكله الشمولي (بو بطانة، ١٩٩٩: ٩١).

كما أكدت وثيقة أصدرتها اليونسكو مؤخراً على أنه: ينبغي لأي تصور مستقبلي للتعليم ولأي سياسة تربوية ملائمة أن يتناول النظام التربوي كاملاً، لذلك ينبغي لأي

فايز بن سعد العنزي: معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي من وجهة نظر...

تخطيط تعليمي شامل وعدم وضوح الأهداف ، وصعوبة الإجراءات الإدارية والفنية ، وازدواجية الأنشطة .

فيما أكدت دراسة القرني (١٩٩٩) إلى وجود حاجة ملحة إلى تفعيل التعاون والتكامل بين مؤسسات التعليم العالي وأجهزة التعليم العام فيما يتعلق ببرامج إعداد المعلم ، وتطوير المناهج الدراسية والإدارة المدرسية ، وتفعيل الإرشاد التربوي والمهني ، والمساهمة في عمل خطة تربوية شاملة للنهوض بالتعليم العام .

كما حدّد بو بطانة (١٩٩٩) في ورقته البحثية مجالات التنسيق والتكامل بين التعليم مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي، وحصرتها في خمسة مجالات رئيسة وفاعلة هي: التوسع الكمي وتأثيره على انسيابية الطلاب، والتعاون في تطوير المناهج وتحديثها ، والتعاون في مجالات التقويم، وكذلك التعاون في إعداد المعلمين ، وأخيراً التعاون في مجالات الإرشاد والتوجيه .

واقترحت دويغر (١٩٩٣) في دراستها تصورات لتحقيق التكامل بين مناهج التعليم العام والتعليم العالي، من أهمها: دراسة التخصصات التي تعطى في التعليم الثانوي للتوفيق بينها وبين التخصصات في المرحلة الجامعية، وتحديث برامج إعداد المعلمين في الجامعات، بحيث تصبح قادرة على تخريج المعلم صاحب الثقافة العريضة والمدرّك لفلسفة التكامل وأصول تطبيقها، كما اقترحت الدراسة إيجاد نوع من التعاون البحثي بين أساتذة الجامعات والمعلمين ذوي المهارة العلمية في إجراء البحوث، وذلك بهدف جعل البحوث الجامعية أكثر التصاقاً بحاجات المتعلمين والمعلمين ومشكلاتهم.

وأظهرت دراسة الخطيب (١٩٩٩) أن إحداهن التعاون والتكامل بين التعليم العام والتعليم العالي يتطلب تخطيطاً مشتركاً، ومتابعة دؤوبة، وتصميماً للنظم التعليمية، وتحديدًا للأدوار والمسؤوليات، ومعايير جيدة لاختيار القيادات التربوية للمؤسسات التعليمية.

والعلمية والاجتماعية ، فمؤسسات التعليم العالي التي تقدم التعليم الجامعي بما لديها من إمكانات علمية وبمخبرة قادرة على إحداث تأثيرات كبيرة في نمط التعليم العام، وتوجيهه لخدمة قضايا الإنسان والمجتمع، كما إن التعليم العام يعدّ مصدراً رافداً للتعليم الجامعي، ومجالاً خصباً لتطبيق الأفكار والنظريات.

وعملية التواصل والتكامل بين التعليم العام والتعليم العالي تصبح سهلة ميسورة متى ما أحس صانعو القرار في كلا التعليمين بأن مهمة تطوير وتجويد التعليم العام هي مسؤولية مشتركة بين الطرفين، وأنه من أجل ذلك الغرض ينبغي إقامة نوع من التنسيق والتعاون المستمر بينهما.

ويعد حسن اختيار القيادات التربوية للمؤسسات التربوية والتعليمية عاملاً مهماً في تحقيق التكامل والتعاون بين التعليم العام والتعليم العالي، علاوة على كونه فرداً بارعاً في المعاملات المجتمعية والمشاركات المؤسساتية المختلفة (ملستان وآخرون، ١٩٩٧: ٤٤).

وفي المقابل هناك صعوبات ومعوقات تحول دون تحقيق التكامل بين التعليم العام والتعليم العالي والتي من شأنها إضعاف الأهداف التي وضعها المسؤولون من وراء عملية ضم الوزارتين في وزارة واحدة .

وتشير الدراسات إلى ضعف التنسيق والتعاون بين مؤسسات التعليم العالي والتعليم العام ، ولعل ذلك أدى إلى عدم مساهمة كليات التربية في وضع السياسات والاستراتيجيات التعليمية .

فقد أكدت دراسة ساترفيل (Saterfiel,1978) على أهمية إنشاء اتحاد مؤسسي بين المدارس في التعليم العام وكليات التربية في الجامعات، تكون مهمته النهوض بالعملية التعليمية.

كما أظهرت نتائج دراسة الزهراني (١٩٩٧) وجود ضعف أو قصور في أوجه التسويق بين أجهزة التعليم العام ومؤسسات التعليم العالي في عدة أمور منها: عدم وجود

مشكلة الدراسة:

في ظل التحديات التي تواجهها النظم التعليمية بجميع مراحلها، وخاصة تلك المرتبطة بالفجوة بين التعليم العام والتعليم العالي تطرح بقوة قضية التنسيق والتكامل بين جميع مراحل التعليم، وتقوية هذه الجوانب بشكل أكثر فعالية مما قد ينعكس إيجاباً على جميع حلقات النظام.

وربما تكون هذه الفجوة بين النظامين هي القضية الأكثر أهمية في إطار فاعلية النظام التعليمي في شكله الشمولي، وعلاقته باحتياجات المجتمع كالتنمية الاجتماعية والاقتصادية وسوق العمل.

وهذه الاحتياجات تشكل بذاتها تحديات تواجه النظام التعليمي في تحقيق مزيد من الترابط والتكامل بين التعليم العام والتعليم العالي.

وفي إطار العلاقة بين التعليم العام والتعليم العالي، وهي الموضوع الرئيس لهذه الدراسة تبرز مجموعة من التحديات التي تفرض نفسها على دفع عمليات التكامل والتنسيق بين هذين القطاعين كما أسلفت.

وفي ظل ما أشارت إليه الدراسات السابقة التي تم استعراضها من وجود ضعف في التكامل التربوي بين التعليم العام والعالي.

وفي هذه الدراسة حاول الباحث الوقوف على أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي.

لذلك فإن الباحث حدّد مشكلة دراسته في بحث: معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي من وجهة نظر القيادات التربوية بمنطقة الحدود الشمالية.

أسئلة الدراسة:

حدّد الباحث أسئلة دراسته على النحو الآتي:

كما اقترح الخليلي وشريف وحسن (١٩٩٩) في دراستهم نموذجاً للتعاون والتكامل بين التعليم العام والتعليم العالي تضمن: مجال تطوير المناهج الدراسية وأساليب التقويم، ومجال إعداد الكوادر التعليمية والإدارية وتدريبهم، ومجال فعالية النظريات التربوية، ومجال التربية العملية.

أما تريس (١٩٩٩) فقد تطرّق في دراسته إلى أهم التحديات والمشكلات التي تواجه التكامل بين التعليم العام والتعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة، ومنها: ضعف مستويات خريجي الجامعات والمعاهد العليا في المجال التربوي، ومشكلة الإشراف التربوي وكيفية توطئ كوادره، وتحديث أساليبه وتوجهاته.

وهكذا تجسّمت قضية عدم الربط العضوي بين متطلبات مراحل التعليم المختلفة وفق رؤية علمية متكاملة، يؤيد هذه الرؤية ما أظهرته نتائج دراسة طبقت على مناهج التعليم في الوطن العربي، ومن ضمنها دول الخليج العربي من وجود فجوة قائمة بين مناهج التعليم الجامعي وما قبل الجامعي، مما يفقد عملية التعليم تكاملها، ويسبب تعثراً للطلاب في دراساتهم (سنقر، ١٩٨٥: ١٢٨).

ولهذا فالحاجة ماسة جداً إلى فحص واستقصاء آفاق التعاون والتكامل بين مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي، والوقوف على معوقات تحقيق ذلك التكامل والتعاون.

وباستعراض الباحث للدراسات السابقة التي تناولت: التعليم العام، والتعليم العالي، لم يجد الباحث . على حد علمه . في المملكة العربية السعودية دراسات تناولت المعوقات التي تحول دون تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي.

وشعوراً من الباحث بضرورة وأهمية هذا الموضوع، فإن الدراسة الحالية سوف تتناول . بمشيئة الله تعالى . معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي من وجهة نظر القيادات التربوية بمنطقة الحدود الشمالية.

فايز بن سعد العنزي: معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي من وجهة نظر... .

٣. توجيه جهود الباحثين لمزيد من الدراسات اللاحقة التي تتناول واقع عملية التكامل التربوي، أو نماذج مقترحة لتحقيق ذلك التكامل.

حدود الدراسة:

تحَدَّدت الدراسة بالحدود الآتية:

- الحد الموضوعي (الأكاديمي) : اقتصرت الدراسة في حدها الموضوعي على معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي من وجهة نظر القيادات التربوية بمنطقة الحدود الشمالية .

- الحد المكاني: اقتصرت الدراسة على محافظات منطقة الحدود الشمالية.

- الحد المؤسسي: اقتصرت الدراسة على الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية، وجامعة الحدود الشمالية، والإدارات والأقسام التربوية التابعة لهما، والتي بحملها تتبع وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

- الحد البشري: اقتصرت الدراسة على عينة من القيادات التربوية في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية، وجامعة الحدود الشمالية.

- الحد الزمني: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي: ١٤٣٦ / ١٤٣٧هـ.

مصطلحات الدراسة:

- التكامل التربوي:

التكامل كمصطلح يستخدم للدلالة على السلوك المنظم والمنسق والمترابط في شمول ووضوح الأهداف والأفكار.

ويعرف مبارك (١٩٨٦: ٨) التكامل بأنه: العملية التي تؤدي إلى توحيد الوحدات، أي الأجزاء أو الأنساق المنفصلة في كل متماسك، متجانس ذي صفات متناسقة مع بعضها.

ويعرّف الخطيب (١٩٩٩: ١٦) التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي بأنه: إيجاد الانسجام والروابط بين أوجه

١. ما معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي والمتعلقة بأبعاد (التواصل والتنسيق والتعاون والتبادل) من وجهة نظر القيادات التربوية بمنطقة الحدود الشمالية؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في استجابات القيادات التربوية حول معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي تُعزى إلى متغيرات: الجنس، جهة العمل، المؤهل؟

أهداف الدراسة:

في ضوء ما تقدّم، فإنّ الدّراسة الحاليّة تهدف إلى التعرّف على:

١. معوقات تحقيق التكامل التربوي المتعلقة بأبعاد (التواصل والتنسيق والتعاون والتبادل) بين التعليم العام والتعليم العالي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر القيادات التربوية بمنطقة الحدود الشمالية.

٢. الفروق - إن وجدت - في استجابات القيادات التربوية حول معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي تُعزى إلى متغيرات: الجنس، جهة العمل، المؤهل.

أهميّة الدراسة:

تتبع أهميّة الدراسة الحاليّة من خلال النقاط الآتية:

١. من المؤمل أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى إجراء حوار علمي بين أصحاب القرار في مؤسسات التعليم العالي والتعليم العام لإيجاد آليات واستراتيجيات لتنفيذ التعاون والتكامل التربوي بين قطاعي التعليم العام والتعليم العالي.

٢. تزويد القائمين على التعليم في بلادنا بتصور كامل عن دور التكامل التربوي بين مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي لملائمة خطط التنمية، ومواجهة التحديات المعاصرة.

ويعرّف مرسى (١٩٧٧: ٨٥) القيادة التربوية بأنها : كل ما يتعلق بالجوانب التنفيذية التي توفر الظروف المناسبة والإمكانات المادية والبشرية اللازمة للعملية التربوية ، وتعنى تنظيم النشاط الجماعي للأفراد لتحقيق أهداف معينة. أما الباحث فيعرّف القيادات التربوية إجرائياً في هذه الدراسة بأنهم : المسؤولون الذين يتخذون القرار في كل من الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية ، وجامعة الحدود الشمالية سواءً أذكوراً كانوا أم إناثاً .

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

اتبع الباحث المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف الظاهرة وصفاً دقيقاً من خلال جمع المعلومات والعمل على تصنيفها والتعبير عنها كماً وكيفاً وذلك للوصول إلى استنتاجات تسهم في التعرف على معوقات تحقيق التكامل بين التعليم العام والتعليم العالي من وجهة نظر القيادات التربوية بمنطقة الحدود الشمالية في المملكة العربية السعودية.

مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع القيادات التربوية في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية (المشرفين التربويين والمشرفات التربويات) وعددهم (١٣٠)، وجامعة الحدود الشمالية (رؤساء الأقسام ووكيلاتهن في كلية التربية، وعمادة السنة التحضيرية)، وعددهم (٥٠) خلال العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ، ليكون مجموع المجتمع الكلي للدراسة (١٨٠) قائداً تربوياً.

عينة الدراسة:

تكوّنت عينة الدراسة من (٦٠) قائداً تربوياً في كل من الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية (المشرفين التربويين والمشرفات التربويات) وعددهم (٣٠)، وكذلك

النشاط التربوي المختلفة عند توجيهها لتنفيذ الأهداف الموضوعية، وذلك في إطار التنسيق الفاعل.

ويعرف الباحث التكامل التربوي إجرائياً بأنه: العمل على تحقيق التكامل التربوي بين مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي بما يؤدي إلى تحسين وجودة مخرجات التعليم، من خلال التعرف على أهم المعوقات التي تحول دون ذلك، عبر أداة أعدها الباحث لذلك الغرض.

التعليم العام:

عرّف السلوم (١٩٩٠: ٥) التعليم العام بأنه: التعليم في المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وهذا النوع من التعليم يتدرج مع الطالب والطالبة من نعومة أظفارهما، وينتهي بنيل الشهادة الثانوية، وهي التي تحوله دخول الكليات الجامعية أو سوق العمل.

ويعرّف الباحث التعليم العام إجرائياً بأنه: تلك الفترة الزمنية التي تغطي مراحل التعليم الثلاث (الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية)، التي تشمل الفترة الزمنية العمرية للطلاب والطالبات من عمر (٦) إلى (١٨) سنة، والذي تشرف عليه وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

التعليم العالي:

يعرّف التعليم العالي بأنه: كل أنواع التعليم الذي يلي مرحلة التعليم الثانوي، أو ما يعادلها، وتقدمه مراكز التدريب المهني، والمعاهد العليا، والكليات والجامعات (وزارة التعليم العالي، ١٩٩٥: ٢٨٨).

ويعرّف الباحث التعليم العالي إجرائياً بأنه: ذلك التعليم الذي تقدمه الجامعات السعودية، ويلتحق به الطلاب والطالبات بعد إتهامهم لدراساتهم الثانوية، وتشرف عليه وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

القيادات التربوية:

يعرّف تيد (Tead,1982,p81) القيادة بأنها: النشاط الذي يمارسه شخص للتأثير في الناس، وجعلهم يتعاونون لتحقيق هدف يرغبون في تحقيقه .

فايز بن سعد العنزي: معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي من وجهة نظر...

جامعة الحدود الشمالية (رؤساء الأقسام ووكيلاتهن في كلية التربية، وعمادة السنة التحضيرية)، وعددهم (٣٠) والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، باستخدام القرعة.

في التعليم العالي.

خصائص وسمات عينة الدراسة:

أداة الدراسة:

استخدم الباحث في دراسته الحالية الاستبانة أداة لجمع البيانات نظراً لملائمتها لهذا النوع من الدراسات الميدانية.

• توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس:

جدول ١

توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	٣٠	٥٠%
أنثى	٣٠	٥٠%
المجموع	٦٠	١٠٠%

وقد ذكر عبيدات (٢٠٠٧:١٠٤) أن الاستبانة تعد أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين.

كما اعتمد الباحث في بناء الاستبانة على المصادر الآتية:

يتضح من الجدول ١ أن (٥٠%) من عينة الدراسة من الذكور، وأن (٥٠%) من العينة من الإناث.

• توزيع أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي:

جدول ٢

توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
بكالوريوس فأقل	٢٧	٤٥%
دراسات عليا	٣٣	٥٥%
المجموع	٦٠	١٠٠%

- الاطلاع على الدراسات السابقة، والأدب التربوي، والاتجاهات الحديثة.
- استشارة بعض ذوي الخبرة والاختصاص من الباحثين والخبراء.

- الإفادة من خبرة الباحث في ميدان عمله معلماً ثم مشرفاً تربوياً، وحضوره للدورات والمؤتمرات العلمية ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

يتضح من الجدول ٢ أن (٤٥%) من عينة الدراسة يحملون مؤهل البكالوريوس فأقل، في حين (٥٥%) من العينة يحملون مؤهل دراسات عليا.

• توزيع أفراد العينة حسب متغير جهة العمل:

جدول ٣

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب جهة العمل

جهة العمل	التكرار	النسبة المئوية
التعليم العام	٣٠	٥٠%
التعليم العالي	٣٠	٥٠%
المجموع	٦٠	١٠٠%

ومن ثم قام الباحث ببناء الاستبانة وفق الخطوات الآتية:

١. تحديد المجالات الرئيسة على النحو الآتي:

- المجال الأول: معوقات تتعلق ببعدهم التواصل بين التعليم العام والتعليم العالي.

- المجال الثاني: معوقات تتعلق ببعدهم التنسيق بين التعليم العام والتعليم العالي.

- المجال الثالث: معوقات تتعلق ببعدهم التعاون بين التعليم العام والتعليم العالي.

- المجال الرابع: معوقات تتعلق ببعدهم التبادل بين التعليم العام والتعليم العالي.

٢. صياغة الفقرات التي تقع تحت كل مجال.

قام الباحث بعرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والأكاديميين في مجال علم النفس، وعلم المناهج وطرق التدريس، بلغ عددهم (٢٠) خبيراً وأكاديمياً للاسترشاد بأرائهم ومقترحاتهم بشأن محتوى الاستبانة، ومدى ملاءمة العبارات والمجالات والأبعاد التي أدرجت فيها. وبعد ورود استمارات التحكيم من السادة المحكمين، تم إدخال بعض التعديلات، وإعادة صياغة بعض العبارات.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بالتحقق من التجانس الداخلي للأداة (٤٠) فقرة) من خلال حساب معاملات الارتباط الداخلية بين كل من: درجة كل عبارة والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه، درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للأداة، درجات الأبعاد للاستبانة والدرجة الكلية باستخدام معامل الارتباط لبيرسون، وذلك على مجموعة من استجابات القيادات التربوية في مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي (ن = ٦٠)، والجداول الآتية توضح النتائج التي توصل إليها الباحث:

جدول ٤

قيم معاملات الارتباط الداخلية بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
بعد التبادل		بعد التعاون		بعد التنسيق		بعد التواصل	
١	0.799**	١	0.920**	١	0.811**	١	0.935**
٢	0.861**	٢	0.856**	٢	0.900**	٢	0.809**
٣	0.933**	٣	0.895**	٣	0.861**	٣	0.792**
٤	0.874**	٤	0.845**	٤	0.870**	٤	0.921**
٥	0.914**	٥	0.904**	٥	0.838**	٥	0.909**
٦	0.926**	٦	0.842**	٦	0.925**	٦	0.919**
٧	0.937**	٧	0.903**	٧	0.891**	٧	0.881**
٨	0.905**	٨	0.896**	٨	0.876**	٨	0.886**
٩	0.894**	٩	0.943**	٩	0.829**	٩	0.842**
١٠	0.835**	١٠	0.878**	١٠	0.800**	١٠	0.876**

(*) دالة عند ٠,٠٥

(**) دالة عند ٠,٠١

فايز بن سعد العنزي: معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي من وجهة نظر...

جدول ٥

قيم معاملات الارتباط الداخلية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
بعد التواصل	بعد التنسيق	بعد التعاون	بعد التبادل	بعد التواصل	بعد التنسيق	بعد التعاون	بعد التبادل
١	0.896**	١	0.854**	١	0.778**	١	0.926**
٢	0.823**	٢	0.838**	٢	0.904**	٢	0.841**
٣	0.811**	٣	0.794**	٣	0.917**	٣	0.901**
٤	0.909**	٤	0.877**	٤	0.854**	٤	0.850**
٥	0.878**	٥	0.844**	٥	0.912**	٥	0.910**
٦	0.921**	٦	0.909**	٦	0.878**	٦	0.829**
٧	0.837**	٧	0.859**	٧	0.924**	٧	0.889**
٨	0.815**	٨	0.822**	٨	0.872**	٨	0.884**
٩	0.878**	٩	0.798**	٩	0.862**	٩	0.920**
١٠	0.857**	١٠	0.808**	١٠	0.770**	١٠	0.853**

(*) دالة عند ٠,٠٥

(**) دالة عند ٠,٠١

جدول ٦

قيم معاملات الارتباط الداخلية بين درجات الأبعاد للاستبانة والدرجة الكلية

المعوقات (الدرجة الكلية)	بعد التواصل	بعد التنسيق	بعد التعاون	التبادل
المعوقات (الدرجة الكلية)	0.981**	0.981**	0.991**	0.976**
قيمة الدلالة	1	1	1	1
مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000
بعد التواصل	0.942**	0.942**	0.975**	0.934**
قيمة الدلالة	1	1	1	1
مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000
بعد التنسيق	0.966**	0.966**	0.966**	0.952**
قيمة الدلالة	1	1	1	1
مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000
بعد التعاون	0.952**	0.952**	0.952**	0.952**
قيمة الدلالة	1	1	1	1
مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000
بعد التبادل	0.952**	0.952**	0.952**	0.952**
قيمة الدلالة	1	1	1	1
مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000

بأن هذه الأبعاد تقيس مقياس معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي من خلال أربعة أبعاد فرعية تتكوّن من (٤٠) فقرة ترتبط فيما بينها بعلاقة طردية.

يتضح من الجداول ٤، ٥، ٦ أن جميع قيم معاملات الارتباط سواءً بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه، أو درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة، أو درجات الأبعاد الفرعية للاستبانة والدرجة الكلية؛ فجميعها قيم موجبة ومرتفعة وقوية، مما يبرر الاعتقاد

ثبات الأداة:

١. معادلة سبيرمان- براون: تم حساب معامل الثبات بطريقة سبيرمان، وتبين أن قيمة معامل الثبات للاستبانة كانت مرتفعة (0.983) مما يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات في قياسها لمعوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي.

٢. معادلة جتمان (فلانجان): تم حساب معامل الثبات بطريقة جتمان، و تبين أن قيمة معامل الثبات كانت مرتفعة، وهي (0.991) مما يؤكد أن الأداة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات في قياسها لمعوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي.

ويلخص الجدول الآتي معاملات ثبات الاستبانة لجميع أبعادها والدرجة الكلية بطريقة معامل ألفا والتجزئة النصفية (سبيرمان، جتمان) وإعادة الاختبار.

استخدم الباحث في حساب ثبات الاستبانة الطرق الآتية:

الطريقة الأولى: طريقة معادلة كرونباخ (معامل ألفا):

باستخدام معادلة كرونباخ لجميع أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية، تبين أن قيمة معامل الثبات للدرجة الكلية للاستبانة كانت مرتفعة (0.991) وأنها دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يعني أن مستوى الثبات للأداة مرتفع .

الطريقة الثانية: حساب ثبات طريقة التجزئة النصفية بمعادلة سبيرمان وجتمان:

قام الباحث باستخدام التجزئة النصفية للتحقق من ثبات الاستبانة ، إذ قام بتقسيم الاستبانة إلى جزأين كل جزء صورة مكافئة، وبعد استخراج درجات النصفين بالنسبة لكل شخص، قام الباحث بحساب معامل الارتباط بينهما باستخدام SPSS بطريقتين هما:

جدول ٧

معاملات ثبات الاستبانة لجميع أبعادها والدرجة الكلية

م	البعد	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان	جتمان
١	التواصل	0.966	0.865	0.924
٢	التنسيق	0.957	0.942	0.966
٣	التعاون	0.967	0.904	0.948
٤	التبادل	0.969	0.952	0.973
	المعوقات (الدرجة الكلية)	0.991	0.983	0.991

١. النسب المئوية والتكرارات، وذلك لحساب المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال من مجالات الاستبانة أو للاستبانة كاملة.

٢. اختبار "ت" (T-test) للمتغيرات المستقلة .

وبما إن الاستجابات خمسة خيارات (موافق بدرجة عالية، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بدرجة عالية) تم

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات مرتفعة وقد تراوحت بين (٠,٨٦٥) و (٠,٩٩) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات .

. المعالجة الإحصائية:

لقد قام الباحث بتفريغ وتحليل الاستبانة من خلال برنامج SPSS الإحصائي، وتم استخدام الاختبارات الإحصائية الآتية:

فايز بن سعد العنزي: معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي من وجهة نظر...

حساب المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح) حسب قيم المتوسط المرجح على النحو الآتي:

المتوسط المرجح	المستوى
من (١) إلى (١٠٧٩)	غير موافق بدرجة عالية
من (١٠٨٠) إلى (٢٠٥٩)	غير موافق
من (٢٠٦٠) إلى (٣٠٣٩)	محايد
من (٣٠٤٠) إلى (٤٠١٩)	موافق
من (٤٠٢٠) إلى (٥)	موافق بدرجة عالية

ويلاحظ هنا أن طول الفترة المستخدمة هنا هو (٥/٤) أي حوالي (٠,٨٠)، وقد تم حساب طول الفترة على أساس أن الأرقام الخمسة (١,٢,٣,٤,٥) قد حصرت فيما بينها (٤) مسافات.

ما معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي والمتعلقة ببعده التواصل، من وجهة نظر القيادات التربوية بمنطقة الحدود الشمالية؟ وللاجابة عن هذا السؤال تم استخراج التكرار المرجح والوزن النسبي المرجح لحساب المتوسط الحسابي وقوة الاستجابة، وفيما يأتي عرض وتفسير للنتائج:

عرض ومناقشة النتائج

السؤال الأول:

ينص السؤال الأول على ما يأتي:

جدول ٨

نتائج التكرار المرجح والوزن النسبي المرجح والمتوسط الحسابي وقوة الاستجابة حول معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام

والتعليم العالي المتعلقة ببعده التواصل

م	معوقات تتعلق ببعده التواصل بين التعليم العام والتعليم العالي	الاستجابة				التكرار المرجح	الوزن النسبي المرجح	المتوسط الحسابي	الانحراف القوة الاستجابة
		موافق بدرجة عالية	موافق	محايد	غير موافق بدرجة عالية				
١	غياب قناعة التجاور أو التجاور في العمل المشترك ، نتيجة لقناعات بعض المسؤولين في القطاعين (التعليم العام والتعليم العالي) بأن فكرة الاتصال والتلاقي غير ملزمة للطرفين .	20	34	2	4	0	16.667	4.167	0.785
٢	هناك ضعف واضح في تهيئة فرص الحوار والتفاهم المشترك بين مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي ، لمواجهة التحديات ذات الهم المشترك .	27	29	4	0	0	17.533	4.383	0.613
٣	إهمال تضمين برامج إعداد المعلم في الجامعات ما يجعله أكثر فهماً ، واتصالاً بالبيئة العملية بالنسبة إليه بعد التخرج والتعيين، ومن ذلك مراجعة ونقد المناهج المقررة ، وطبيعة العمل المدرسي .	30	25	4	1	0	17.600	4.400	0.694
٤	عدم وجود اتساق بين معايير التعليم العام والتعليم العالي	21	33	2	4	0	16.733	4.183	0.792

م	معلومات تتعلق ببعد التواصل	الاستجابة	التكرار	الوزن	المتوسط	الانحراف	قوة				
٥	فيما يتعلق ب : المناهج ، والوسائل ، ، والمهارات، والكفاءات . هناك غياب تام من الإفادة من تجارب وسياسات الدمج في بعض الدول المتقدمة عالمياً .	1	7	33	19	0	250	16.667	4.167	0.693	قوة
٦	ضعف الاتصال المستمر الفاعل بين مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي .	2	8	25	25	0	253	16.867	4.217	0.804	قوة
٧	إصدار لائحة أو تشريع أو تنظيم في أي قانوني في أي من التعليمين (العام والعالي) حاصل دون الاعتبار إلى ما قد يثيره أو يوجبه مثل هذا السن القانوني من ممارسات أو اعتبارات في الجانب المقابل .	2	12	32	14	0	238	15.867	3.967	0.758	قوة
٨	شيوخ رأي قاصر يجعل دور التعليم اللاحق ممارسة الوصاية والتجويد للتعليم السابق ، مما يعني غياب فكرة التتابعية ، والرؤية التكاملية في البناء المعرفي ، والثقافة العلمية ، وصقل الموهبة ، والمهارة ، والفنيات.	2	6	33	17	2	241	16.067	4.017	0.911	قوة
٩	هناك تباين واختلاف كبير في الإجراءات والأنظمة واللوائح الإدارية والمالية والفنية بين قطاعي التعليم العام والتعليم العالي .	2	6	30	22	0	252	16.800	4.200	0.755	قوة
١٠	غياب الآلية الواضحة التي من شأنها إيجاد نوع من الترابط والتكامل بين الجامعة والإدارة التعليمية في المنطقة الواحدة.	4	1	28	27	0	258	17.200	4.300	0.809	قوة

التحديات ذات الهم المشترك، إذ بلغ المتوسط الحسابي لآراء
عينة الدراسة (٤,٣٨٣)، وقد احتل المرتبة الثانية.

كما يتضح من الجدول السابق أيضاً أن أقل معوقين يحولان
دون تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي،
والمعلقة ببعد التواصل حسب المتوسط الحسابي لاستجابات
أفراد العينة على النحو الآتي:

— شيوخ رأي قاصر يجعل دور التعليم اللاحق ممارسة
الوصاية والتجويد للتعليم السابق، مما يعني غياب فكرة
التتابعية، والرؤية التكاملية في البناء المعرفي، والثقافة العلمية،
وصقل الموهبة، والمهارة، والفنيات، إذ بلغ المتوسط الحسابي
لآراء عينة الدراسة (٤,٢١٧)، وقد احتل المرتبة التاسعة .

يتضح من الجدول ٨: أن أكثر معوقين يحولان دون تحقيق
التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي، والمعلقة
ببُعد التواصل حسب المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد
العينة على النحو الآتي:

— إهمال تضمين برامج إعداد المعلم في الجامعات ما يجعله
أكثر فهماً، واتصالاً بالبيئة العملية بالنسبة إليه بعد التخرج
والتعيين، ومن ذلك مراجعة ونقد المناهج المقررة، وطبيعة
العمل المدرسي، فقد بلغ المتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة
(٤,٤)، وقد احتل المرتبة الأولى .

— هناك ضعف واضح في تهيئة فرص الحوار والتفاهم
المشترك بين مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي، لمواجهة

فايز بن سعد العنزي: معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي من وجهة نظر...

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من:
(Saterfiel,1978)، (الزهراني، ١٩٩٧)،
(القرني، ١٩٩٩).

السؤال الثاني :

ينص السؤال الثاني على ما يأتي:

ما معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي والمتعلقة ببعده التنسيق، من وجهة نظر القيادات التربوية بمنطقة الحدود الشمالية؟
وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج التكرار المرجح والوزن النسبي المرجح لحساب المتوسط الحسابي وقوة الاستجابة، وفيما يأتي عرض وتفسير للنتائج:

إصدار لائحة أو تشريع أو تنظيم فني أو قانوني في أي من التعليمين (العام والعالي) حاصل دون الاعتبار إلى ما قد يثيره أو يوجبه مثل هذا السن القانوني من ممارسات أو اعتبارات في الجانب المقابل. إذ بلغ المتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة (٩٦٧، ٣)، وقد احتل المرتبة العاشرة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال النقاط الآتية:

— غياب المرجعية التي تأخذ على عاتقها تنفيذ عملية التكامل التربوي بشكل جاد وعملي تخطيطاً وتنفيذاً.
— ضعف التواصل بين التعليم العام والتعليم العالي فيما يتعلّق بطبيعة العمل المدرسي والمناهج المقررة.

جدول ٩

نتائج التكرار المرجح والوزن النسبي المرجح والمتوسط الحسابي وقوة الاستجابة حول معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي المتعلقة ببعده التنسيق

م	معوقات تتعلق ببعده التنسيق بين التعليم العام والتعليم العالي	الاستجابة			التكرار المرجح	الوزن النسبي المرجح	المتوسط الحسابي	الانحراف قوة الاستجابة
		موافق بدرجة عالية	موافق	محايد				
١	افتقار الرؤية الواضحة لمفهوم التكامل بين التعليم العام والتعليم العالي ، ومن ثم ضعف مبررات الدفاع عن هذا التكامل لدى بعض المسؤولين في كلا القطاعين.	20	32	7	1	0	0.701	قوية
٢	ضعف تسويق أي من الجهتين (التعليم العام والتعليم العالي) للجهة الأخرى عبر برامجها وفعاليتها من خلال تطبيقات محكمة تضمن وصول رسائل إعلامية منضبطة وهادفة للجمهور المستهدف.	30	27	3	0	0	0.594	قوية
٣	غياب التنسيق الإداري والفني بين التعليم العام والتعليم العالي فيما يتعلق بقضايا الكم والكيف ذات الصلة بأعداد خريجي التعليم العام والمقاعد والتخصصات المتاحة للاستيعاب في مؤسسات التعليم العالي .	33	26	1	0	0	0.536	قوية
٤	الافتقار إلى لجان تنسيقية يمكن من خلالها الإفادة بنقل خبرات وتجارب أصحاب الممارسات النوعية والفاخرة	21	31	5	3	0	0.785	قوية

										من جهة إلى جهة أخرى ، خاصة في تلك المجالات التي تمثل صورا للالتقاء الحتمي كالقيادة التربوية والمناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم .
قوية	0.854	3.983	15.933	239	0	4	10	29	17	٥ وجود بعض اللوائح والقوانين والضوابط التي قد تصنع حلالاً من التنافر أو الضدية في بعض الجوانب بين التعليم العام والتعليم العالي.
قوية	0.659	4.350	17.400	261	0	1	3	30	26	٦ ملاحظة المتعلم (الطالب) الانتقال المفاجئ في أنظمة وقواعد الدراسة والتقويم عند الانتقال من التعليم العام إلى التعليم العالي دون استشعار إيجابية التمهيد والتدرج .
قوية	0.696	4.417	17.667	265	0	2	1	27	30	٧ ضعف دور الإعلام بأنواعه المختلفة في تسويق ثقافة التقارب والتكامل بين مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي.
قوية	0.561	4.417	17.667	265	0	0	2	31	27	٨ غياب دور المجالس التعليمية التي يحمل عضويتها بعض القيادات التربوية في قطاعي التعليم (العام والعالي) في رفع مستوى التكامل بين مؤسسات القطاعين .
قوية	0.566	4.467	17.867	268	0	0	2	28	30	٩ ضعف التنسيق والترابط الإداري والفني خاصة فيما يتعلق بتلك المهمات والأعمال المتشابهة أو المتقاربة في مؤسسات القطاعين (التعليم العام والتعليم العالي) ، مما قد يؤدي حلالاً من الهدر البشري والمالي.
قوية	0.503	4.467	17.867	268	0	0	0	32	28	١٠ غياب التنسيق المشترك بين مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي من أجل إعداد برامج توعية لمعالجة المشكلات السلوكية والنفسية لطلاب التعليم العام، وتقيمتهم للدراسة الجامعية .

خريجي التعليم العام والمقاعد والتخصصات المتاحة
للاستيعاب في مؤسسات التعليم العالي، إذ بلغ المتوسط
الحسابي لآراء عينة الدراسة (٤,٣٥٣)، وقد احتل المرتبة
الأولى.

— ضعف التنسيق والترابط الإداري والفني خاصة فيما يتعلق
بتلك المهمات والأعمال المتشابهة أو المتقاربة في مؤسسات

يتضح من الجدول ٩: أن أكثر معوقين يحولان دون
تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي،
والمتعلقة بضعف التنسيق حسب المتوسط الحسابي لاستجابات
أفراد العينة على النحو الآتي:

— غياب التنسيق الإداري والفني بين التعليم العام والتعليم
العالي فيما يتعلق بقضايا الكم والكيف ذات الصلة بأعداد

فايز بن سعد العنزي: معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي من وجهة نظر...

- القطاعين (التعليم العام والتعليم العالي)، مما قد يوكدّ حالاً من الهدر البشري والمالي، فقد بلغ المتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة (٤,٤٦٧)، وقد احتل المرتبة الثانية. كما يتضح من الجدول السابق أيضاً أن أقل معوقين يحولان دون تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي، والمتعلقة ببعدها التنسيق حسب المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على النحو الآتي:
- الافتقاد إلى لجان تنسيقية يمكن من خلالها الإفادة بنقل خبرات وتجارب أصحاب الممارسات النوعية والفارقة من جهة إلى جهة أخرى، خاصة في تلك المجالات التي تمثل صوراً للالتقاء الحتمي كالقيادة التربوية والمناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم، إذ بلغ المتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة (٤,١٦٧)، وقد احتل المرتبة التاسعة.
- وجود بعض اللوائح والقوانين والضوابط التي قد تصنع حالاً من التنافر أو الضدية في بعض الجوانب بين التعليم العام والتعليم العالي، فقد بلغ المتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة (٣,٩٨٣)، وقد احتل المرتبة العاشرة. ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال النقاط الآتية:

جدول ١٠

نتائج التكرار المرجح والوزن النسبي المرجح والمتوسط الحسابي وقوة الاستجابة حول معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي المتعلقة ببعدها التعاون

م	معوقات تتعلق ببعدها التعاون بين التعليم العام والتعليم العالي	الاستجابة			التكرار المرجح	الوزن النسبي المرجح	المتوسط الحسابي	الانحراف القوة	قوة الاستجابة
		موافق	موافق	موافق					
١	هناك غياب تام للتعاون بين التعليم العام والتعليم العالي فيما يتعلق بالإرشاد المهني للطالب والطالبة .	22	31	5	2	0	4.217	0.739	قوية
٢	ضعف تكامل البناء العلمي والفكري للمقررات الدراسية في قطاعي التعليم العام والتعليم العالي .	15	40	5	0	0	4.167	0.557	قوية
٣	المشكلات المتراكمة في كلا القطاعين (التعليم العام والتعليم العالي) بعد الدمج سواءً فيما يتعلق بالجوانب الإدارية أم الوظيفية أم الفنية .	22	32	6	0	0	4.267	0.634	قوية

٤	ظهور تيارات تقاوم التغيير من داخل النظام التعليمي ، نتيجة تغيير المهام والأدوار التي تنتج عن هذا التكامل بين التعليم العام والتعليم العالي .	25	32	3	0	0	262	17.467	4.367	0.581	قوية
٥	عدم وجود فلسفة تعليمية موحدة ومحددة ذات رؤية ورسالة وأهداف واضحة بعد توحيد القطاعين (التعليم العام والتعليم العالي) .	28	22	6	4	0	254	16.933	4.233	0.890	قوية
٦	إن غياب استراتيجية مشتركة بين هذين النوعين من التعليم يجعل كلاً منهما يعمل بشكل منفرد ، مما يؤدي إلى عدم التكامل المنشود ، ومن ثم تتسع الفجوة بينهما ، الأمر الذي قد يتسبب في إضعاف أحدهما للآخر .	27	32	0	1	0	265	17.667	4.417	0.591	قوية
٧	وجود قيود كثيرة تعيق التعاون بين التعليم العام والتعليم العالي تتعلق بالأنظمة واللوائح الإدارية والمالية .	18	34	7	1	0	249	16.600	4.150	0.685	قوية
٨	عدم وجود جهة إدارية تنظيمية واحدة تشرف على التعليم ، بحيث تكون مهامها تصورية إدراكية تخطيطية من أجل وضع رؤى وسياسات واستراتيجيات واحدة تتصف بالشمول والتكامل.	33	19	8	0	0	265	17.667	4.417	0.720	قوية
٩	افتقار برامج كليات التربية والكليات الإنسانية عموماً إلى نواتج خطط ودراسات مسحية لواقع التعليم العام فيما يتعلق بالتخصصات المستهدفة ، كنوع من مواكبة متطلبات سوق العمل .	28	24	7	1	0	259	17.267	4.317	0.748	قوية
١٠	هناك غياب تام للشراكة بين التعليم العام والتعليم العالي فيما يتعلق ببرامج خدمة المجتمع .	20	27	7	6	0	241	16.067	4.017	0.930	قوية

— عدم وجود جهة إدارية تنظيمية واحدة تشرف على التعليم، بحيث تكون مهامها تصورية إدراكية تخطيطية من أجل وضع رؤى وسياسات واستراتيجيات واحدة تتصف بالشمول والتكامل، إذ بلغ المتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة (٤,٤١٧)، وقد احتل المرتبة الأولى مكررة .

كما يتضح من الجدول السابق أيضاً أن أقل معوقين يحولان دون تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي، والمتعلقة ببعدهم التعاون حسب المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على النحو الآتي:

— وجود قيود كثيرة تعيق التعاون بين التعليم العام والتعليم العالي تتعلق بالأنظمة واللوائح الإدارية والمالية، إذ بلغ

يتضح من الجدول ١٠: أن أكثر معوقين يحولان دون تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي، والمتعلقة ببعدهم التعاون حسب المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على النحو الآتي:

— إن غياب استراتيجية مشتركة بين هذين النوعين من التعليم يجعل كلاً منهما يعمل بشكل منفرد، مما يؤدي إلى عدم التكامل المنشود، ومن ثم تتسع الفجوة بينهما، الأمر الذي قد يتسبب في إضعاف أحدهما للآخر، فقد بلغ المتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة (٤,٤١٧)، وقد احتل المرتبة الأولى.

فايز بن سعد العنزي: معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي من وجهة نظر...

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الخليلي وآخرون، ١٩٩٩)

السؤال الرابع :

ينص السؤال الرابع على ما يأتي:

ما معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي والمتعلقة ببعده التبادلي، من وجهة نظر القيادات التربوية بمنطقة الحدود الشمالية؟

ولإجابة عن هذا السؤال تم استخراج التكرار المرجح والوزن النسبي المرجح لحساب المتوسط الحسابي وقوة الاستجابة ، وفيما يأتي عرض وتفسير للنتائج:

المتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة (٤,٠١٧)، وقد احتل المرتبة التاسعة .

— هناك غياب تام للشراكة بين التعليم العام والتعليم العالي فيما يتعلق ببرامج خدمة المجتمع، فقد بلغ المتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة (٤,٠١٧)، وقد احتل المرتبة العاشرة. ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال النقاط الآتية:

— ضعف اللقاءات والتعاون بين القيادات التربوية في كلا القطاعين، لوضع رؤية واستراتيجية موحدة ومشاركة تكفل تحقيق التكامل التربوي المنشود.

— الاختلاف في اتخاذ القرارات بين القطاعين في موضوعات ذات طبيعة مشتركة .

جدول ١١

نتائج التكرار المرجح والوزن النسبي المرجح والمتوسط الحسابي وقوة الاستجابة حول معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام

والتعليم العالي المتعلقة ببعده التبادلي

م	معوقات تتعلق ببعده التبادلي بين التعليم العام والتعليم العالي	الاستجابة				التكرار المرجح	الوزن النسبي المرجح	المتوسط الحسابي	الانحراف القوة	قوة الاستجابة
		موافق	موافق بدرجة عالية	محايد	غير موافق					
١	هناك غموض كبير في توزيع الأدوار بعد دمج القطاعين (التعليم العام والتعليم العالي) على الصعيد التنظيمي والهيكلية الإدارية والأهداف الاستراتيجية .	24	34	2	0	262	17.467	4.367	0.551	قوية
٢	عدم وجود أنظمة موحدة تسيّر عمل الوزارة الجديدة ، والتي تضمن لعملها التكامل بين قطاعي التعليم ، لتحقيق أعلى مستوى من الإنتاجية ، والتي تشكل الهدف الأسمى من ضم التعليم العام والتعليم العالي .	31	25	4	0	267	17.800	4.450	0.622	قوية
٣	تداخل وازدواجية المسؤوليات والمهام في بعض الإجراءات بين الإدارات والأقسام داخل الوزارة .	23	29	6	0	253	16.867	4.217	0.761	قوية
٤	هناك ضعف في عملية تدوير العقول التعليمية (بالاستفادة من الخبرات والقدرات الأكاديمية في كل المجالات التربوية والتعليمية نظرياً وتطبيقياً في كل من التعليم العام والتعليم العالي) .	14	36	10	0	244	16.267	4.067	0.634	قوية
٥	هناك قصور بالشعور بأهمية وفوائد التكامل لدى بعض المسؤولين في التعليم العام والتعليم العالي .	16	33	8	3	242	16.133	4.033	0.780	قوية

٦	ظهر ما يعرف بأزمة أو ضعف الثقة المتبادلة بين التعليم العام والتعليم العالي فيما يخص: معايير القبول والتنفيذ والتقويم والمتعلم ومواقف التعليم والتدريب .	20	33	7	0	0	253	16.867	4.217	0.640	قوية
٧	هناك حساسية متبادلة بين التعليم العام والتعليم العالي في الإفادة من خبراء التدريب لدعم مهارات منسوبي القطاعين من قيادات تربوية وأعضاء هيئة تدريس وإداريين وفنيين .	19	31	8	2	0	247	16.467	4.117	0.761	قوية
٨	عدم الإفادة من نتائج الدراسات والبحوث العلمية التربوية في توحيد الجهود ، وتحقيق نوع من التكامل بين مؤسسات قطاعي التعليم العام والتعليم العالي .	19	34	7	2	0	250	16.667	4.167	0.717	قوية
٩	غياب الرؤية الحقيقية لمتابعة بناء وتنفيذ وتقويم المقرر الجامعي، بما يوازي أو يحاكي أو يقارب ذات المهمة في التعليم العام .	24	27	8	3	0	252	16.800	4.200	0.819	قوية
١٠	ضعف الإفادة من ذوي الخبرات المؤهلة علمياً ومهنياً في التعليم العالي في تطوير التعليم العام ، يقابله غياب الإفادة من الخبرات التربوية في التعليم العام في واقعية الدراسات والخطط والبرامج المقدمة في التعليم العالي .	29	24	5	0	0	262	17.467	4.367	0.688	قوية

العالي، والمتعلقة ببُعد التبادل حسب المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على النحو الآتي:

— هناك ضعف في عمليّة تدوير العقول التعليميّة (بالاستفادة من الخبرات والقدرات الأكاديميّة في كل المجالات التربويّة والتعليميّة نظرياً وتطبيقياً في كل من التعليم العام والتعليم العالي)، فقد بلغ المتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة (٤,٠٦٧)، وقد احتل المرتبة التاسعة.

— هناك قصور بالشعور بأهميّة وفوائد التكامل لدى بعض المسؤولين في التعليم العام والتعليم العالي، إذ بلغ المتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة (٤,٠٣٣)، وقد احتل المرتبة العاشرة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال النقاط الآتية:

— تباين التعامل مع قضايا ذات طبيعة مشتركة في كلا القطاعين، مثل الأنظمة المتعلقة بالإيفاد والابتعاث.

يتضح من الجدول ١١: أن أكثر معوقين يحولان دون تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي، والمتعلقة ببُعد التبادل حسب المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على النحو الآتي:

— عدم وجود أنظمة موحدة تسير عمل الوزارة الجديدة، والتي تضمن لعمالها التكامل بين قطاعي التعليم ، لتحقيق أعلى مستوى من الإنتاجية ، والتي تشكل الهدف الأسمى من ضم التعليم العام والتعليم العالي، إذ بلغ المتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة (٤,٤٥٠)، وقد احتل المرتبة الأولى.

— هناك غموض كبير في توزيع الأدوار بعد دمج القطاعين (التعليم العام والتعليم العالي) على الصعيد التنظيمي والهيكلة الإداريّة والأهداف الاستراتيجية، إذ بلغ المتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة (٤,٣٦٧)، وقد احتل المرتبة الثانية.

كما يتضح من الجدول السابق أيضاً أن أقل معوقين يحولان دون تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم

فايز بن سعد العنزي: معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي من وجهة نظر...

— اختلاف التعامل مع حاملي الشهادة العلميّة ذاتها في كلا القطاعين من حيث الأسماء والسلام الوظيفيّة. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من: (دويغر، ١٩٩٣)، (الخطيب، ١٩٩٩م).

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في استجابات القيادات التربوية حول معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي تُعزى إلى متغير: الجنس؟
وللتحقق من صحة هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" (T-test) للعينات المستقلة لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وفيما يأتي عرض وتفسير للنتائج :

جدول ١٢

اختبار (ت) للفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة حول معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي وفقاً لمتغير الجنس

الأبعاد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة الدلالة
التواصل	ذكور	30	40.77	6.673	-1.439	58	0.155
	إناث	30	43.23	6.600			
التنسيق	ذكور	30	42.80	5.641	-.881	58	0.382
	إناث	30	44.07	5.489			
التعاون	ذكور	30	41.57	6.521	-1.235	58	0.222
	إناث	30	43.57	6.015			
التبادل	ذكور	30	42.00	6.259	-0.247	58	0.806
	إناث	30	42.40	6.273			
المعوقات (الدرجة الكلية)	ذكور	30	167.13	24.795	-0.976	58	0.333
	إناث	30	173.27	23.883			

يتضح من الجدول ١٢: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات القيادات التربوية في مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي في درجات أبعاد التكامل التربوي كلاً على حدة، والمجموع الكلي لتلك الأبعاد وفقاً لمتغير الجنس.
ويعزى الباحث نتائج السؤال إلى وجود هموم مشتركة بين الجنسين فيما يتعلّق بالتكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي، وسعي الطرفين إلى البحث عن حلول للتغلب على تلك المعوقات .

السؤال السادس:
ينص السؤال السادس على ما يأتي:
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في استجابات القيادات التربوية حول معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي تُعزى إلى متغير: جهة العمل؟
وللتحقق من صحة هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" (T-test) للعينات المستقلة لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وفيما يأتي عرض وتفسير للنتائج :

جدول ١٣

اختبار (ت) للفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة حول معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي وفقاً لمتغير جهة العمل

الأبعاد	جهة العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة الدلالة
التواصل	تعليم عام	30	41.37	6.901	-0.730	58	0.469
	تعليم عالي	30	42.63	6.542			
التنسيق	تعليم عام	30	43.47	5.557	0.046	58	0.963
	تعليم عالي	30	43.40	5.648			
التعاون	تعليم عام	30	42.23	6.647	-0.407	58	0.686
	تعليم عالي	30	42.90	6.031			
التبادل	تعليم عام	30	42.47	5.888	0.330	58	0.743
	تعليم عالي	30	41.93	6.617			
المعوقات (الدرجة الكلية)	تعليم عام	30	169.53	24.729	-0.210	58	0.834
	تعليم عالي	30	170.87	24.336			

السؤال السابع:

ينص السؤال السابع على ما يأتي:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في استجابات القيادات التربوية حول معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي تُعزى إلى متغير: المؤهل؟

وللتحقق من صحة هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" (T-test) للعينات المستقلة لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وفيما يأتي عرض وتفسير للنتائج:

يتضح من الجدول ١٣: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات القيادات التربوية في مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي في درجات أبعاد التكامل التربوي كلاً على حدة، والمجموع الكلي لتلك الأبعاد وفقاً لمتغير جهة العمل.

ويعزي الباحث نتائج السؤال إلى: وقوف الجنسين على صعوبات ومعوقات حالت دون تحقيق التكامل التربوي المنشود، إضافة إلى شعور العاملين في كلا القطاعين بوجود قيود وأنظمة تشكل عوائق لإيجاد حلول لهموم مشتركة.

جدول ١٤

اختبار (ت) للفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة حول معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي وفقاً لمتغير المؤهل

الأبعاد	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة الدلالة
التواصل	بكالوريوس فأقل	27	42.52	6.002	0.539	58	0.592
	دراسات عليا	33	41.58	7.280			
التنسيق	بكالوريوس فأقل	27	44.33	5.084	1.138	58	0.260
	دراسات عليا	33	42.70	5.887			
التعاون	بكالوريوس فأقل	27	43.37	5.904	0.892	58	0.376
	دراسات عليا	33	41.91	6.626			
التبادل	بكالوريوس فأقل	27	43.33	5.371	1.284	58	0.204

فايز بن سعد العنزي: معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي من وجهة نظر...

الأبعاد	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة الدلالة
	دراسات عليا	33	41.27	6.770			
المعوقات (الدرجة الكلية)	بكالوريوس فأقل	27	173.56	22.107	0.966	58	0.338
	دراسات عليا	33	167.45	26.027			

نظر القيادات التربوية بمنطقة الحدود الشمالية، كان من أهمها:

— غياب التنسيق الإداري والفني بين التعليم العام والتعليم العالي فيما يتعلق بقضايا الكم والكيف ذات الصلة بأعداد خريجي التعليم العام والمقاعد والتخصصات المتاحة للاستيعاب في مؤسسات التعليم العالي، إذ بلغ المتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة (٤,٥)، وقد احتل المرتبة الأولى.

٣. هناك معوقات تحول دون تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي، والمتعلقة ببعدها التعاون من وجهة نظر القيادات التربوية بمنطقة الحدود الشمالية، كان من أهمها:

— إن غياب استراتيجية مشتركة بين هذين النوعين من التعليم يجعل كلاً منهما يعمل بشكل منفرد، مما يؤدي إلى عدم التكامل المنشود، ومن ثم تتسع الفجوة بينهما، الأمر الذي قد يتسبب في إضعاف أحدهما للآخر، إذ بلغ المتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة (٤,٤)، وقد احتل المرتبة الأولى.

٤. هناك معوقات تحول دون تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي، والمتعلقة ببعدها التبادل من وجهة نظر القيادات التربوية بمنطقة الحدود الشمالية، كان من أهمها:

— عدم وجود أنظمة موحدة تسيّر عمل الوزارة الجديدة، والتي تضمن لعملها التكامل بين قطاعي التعليم، لتحقيق أعلى مستوى من الإنتاجية، والتي تشكل الهدف الأسمى من ضم التعليم العام والتعليم العالي، إذ بلغ المتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة (٤,٤٥)، وقد احتل المرتبة الأولى.

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في استجابات القيادات التربوية حول معوقات

يتضح من الجدول ١٤: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات القيادات التربوية في مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي في درجات أبعاد التكامل التربوي كلاً على حدة، والمجموع الكلي لتلك الأبعاد وفقاً لمتغير: المؤهل.

ويعزي الباحث نتائج الفرضية إلى: وجود قيادات تربوية من حملة الشهادات العليا (المجستير، والدكتوراه) في التعليم العام، ومن ثم وجود نوع من التوازن الفكري في التعاطي مع قضايا التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي.

ملخص النتائج:

من خلال عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها يمكن بيان أهم النتائج التي توصل إليها الباحث من هذه الدراسة في الآتي:

١. هناك معوقات تحول دون تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي، والمتعلقة ببعدها التواصل من وجهة نظر القيادات التربوية بمنطقة الحدود الشمالية، كان من أهمها:

— إهمال تضمين برامج إعداد المعلم في الجامعات ما يجعله أكثر فهماً، واتصالاً بالبيئة العملية بالنسبة إليه بعد التخرج والتعيين، ومن ذلك مراجعة ونقد المناهج المقررة، وطبيعة العمل المدرسي، إذ بلغ المتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة (٤,٤)، وقد احتل المرتبة الأولى.

٢. هناك معوقات تحول دون تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي، والمتعلقة ببعدها التنسيق من وجهة

٣. إجراء دراسات مقارنة حول التكامل التربوي بين مؤسسات التعليم العام والعالى في كل من المملكة العربية السعودية وبعض الدول المتقدمة الأخرى .

المراجع

بو بظانه، عبد الله (١٩٩٩). التكامل والتناسق بين التعليم الثانوي والتعليم العالى. ورقة عمل مقدمة إلى ندوة ممثلي التعليم العام والجامعي في الدول الأعضاء لتعزيز التعاون والتكامل بين التعليم العام والعالى، المنعقدة في جامعة البحرين خلال الفترة من (١-٣ فبراير ١٩٩٩م) . البحرين.

تريس، سالم راشد (١٩٩٩). التكامل بين التعليم الجامعي والتعليم العام . دراسة مقدمة إلى ندوة ممثلي التعليم العام والجامعي في الدول الأعضاء لتعزيز التعاون والتكامل بين التعليم العام والعالى، المنعقدة في جامعة البحرين خلال الفترة من ١-٣ فبراير . البحرين .

الخطيب، محمد شحات (١٩٩٩). التكامل بين التعليم العام والتعليم العالى، رؤية معاصرة. دراسة مقدمة إلى ندوة ممثلي التعليم العام والجامعي في الدول الأعضاء لتعزيز التعاون والتكامل بين التعليم العام والعالى، والمنعقد في جامعة البحرين خلال الفترة (١-٣ فبراير ١٩٩٩) . البحرين.

الخليلى، خليل يوسف وشريف، عابدين محمد وحسن، عبد علي محمد (١٩٩٩). نموذج مقترح للتعاون والتكامل بين التعليم العام والتعليم العالى . دراسة مقدمة إلى ندوة ممثلي التعليم العام والجامعي في الدول الأعضاء لتعزيز التعاون والتكامل بين التعليم العام والعالى، والمنعقد في جامعة البحرين خلال الفترة (١-٣ فبراير ١٩٩٩) . البحرين .

الزاحم، إبراهيم (٢٠١٥). الملك سلمان رسم سياسة جديدة للتعليم . مجلة المعرفة. العدد (٢٣٦). (فبراير-مارس ٢٠١٥). ص ص ٧-٩ . الزهراني، سالم (١٩٩٧). واقع التنسيق الداخلي والخارجي للجهات التعليمية في المملكة العربية السعودية . رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود. الرياض.

السلوم ، محمد إبراهيم (١٩٩٠). تاريخ الحركة التعليمية في المملكة العربية السعودية تطور التنمية والإدارة التعليمية . ط ٣ . الناشر المؤلف . سنقر، صالحة (١٩٨٥). "تأملات في مناهج التعليم في جامعات الوطن العربي" دراسة مقدمة إلى ندوة سياسة تطوير التعليم العالى في الوطن العربي، المنعقدة في دمشق في الفترة من ١٦-٢١ نوفمبر ١٩٨٥ . المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. المركز العربي لبحوث التعليم العالى. دمشق.

عبيدات، ذوقان وعبد الحق، كايد وعدس، عبد الرحمن (٢٠٠٧). البحث العلمي: مفهوم، وأدواته، وأساليبه . دار الفكر. عمان.

تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالى تُعزى إلى متغيرات: الجنس، جهة العمل، المؤهل.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، تبين للباحث أن هناك معوقات تحول دون تحقيق التكامل التربوي بأبعاده المختلفة بين مؤسسات التعليم العام والتعليم العالى، ولذا يوصي الباحث في هذه الدراسة بما يأتي:

١. تضمين برامج إعداد المعلم في الجامعات ما يجعله أكثر فهماً، واتصالاً بالبيئة العملية بالنسبة إليه بعد التخرج والتعيين، ومن ذلك مراجعة ونقد المناهج المقررة، وطبيعة العمل المدرسي.

٢. التنسيق الإداري والفني بين التعليم العام والتعليم العالى فيما يتعلق بقضايا الكم والكيف ذات الصلة بأعداد خريجي التعليم العام والمقاعد والتخصصات المتاحة للاستيعاب في مؤسسات التعليم العالى.

٣. العمل على إيجاد استراتيجية مشتركة بين هذين النوعين من التعليم بما يؤدي إلى التكامل المنشود، ومن ثم ردم الفجوة بينهما .

٤. سن أنظمة موحدة تسيّر عمل الوزارة الجديدة، والتي تضمن لعملها التكامل بين قطاعي التعليم، لتحقيق أعلى مستوى من الإنتاجية، والتي تشكل الهدف الأسمى من ضم التعليم العام والتعليم العالى.

المقترحات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يقترح الباحث ما يأتي:

١. إجراء دراسات مماثلة للتعرف على واقع التكامل التربوي بين مؤسسات التعليم العام والتعليم العالى.

٢. إجراء دراسات مماثلة للتعرف على نماذج مقترحة لتحقيق التكامل التربوي بين مؤسسات التعليم العام والتعليم العالى .

فايز بن سعد العنزي: معوقات تحقيق التكامل التربوي بين التعليم العام والتعليم العالي من وجهة نظر...

- Seminar of representatives of the public and University education to promote cooperation and integration between the public & higher education* – University of Bahrain – Bahrain (1-3 February 1999).
- Al Khalely, Klalel Yousif & Shreef, Abdeen Mohamed & Hassin, Abdu Ali Mohamed (1999). A proposed model for cooperation and integration between public education and higher education. A study submitted to *the Seminar of representatives of the public and University education to promote cooperation and integration between the public & higher education* – University of Bahrain – Bahrain (1-3 February 1999).
- Al Zahim, Ebrahem (2015). King Selman A new policy for education , *knowledge Magazine*, (236) 7-9.
- Al Zahran, Salem (1997). The reality of internal and external coordination of educational authorities in the Kingdom of Saudi Arabia. *Unpublished Master Thesis*, King Saud University.
- Saterfiel, T . H. (1978). *Institutional research as a service function of higher education* . A consortium arrangement with public school districts . AIR Forum Paper 1978. Paper presented at the Annual Association for Institutional Research Forum (18 th, Houston, Texas, May 21-25-1978) . (ERIC Document Reproduction Service No. ED 161370).
- Sanker, Saleha (1985). Reflections on the education curricula in the Arab world universities' A study submitted to *the Seminar of the development of higher education in the Arab world - Damascus - November 16-1985*. Arab Education, Cultural and Scientific Organization. Arab Center for Research on Higher Education. Damascus.
- Al Qurani, Ali Saad (1999). Prospects of cooperation and integration between public education and higher education. A research presented to *the Seminar of representatives of the public and higher education to promote cooperation and integration between the public & higher education* – University of Bahrain (1-3 February 1999).
- Dwaghar, Laila (1993). Integration between Secondary and University Education Curricula between theory and practice. *Journal of Contemporary Education* 135 – 167 (28)
- القرني، علي سعد (١٩٩٩). آفاق التعاون والتكامل بين التعليم العام والتعليم العالي. بحث مقدم إلى ندوة ممثلي التعليم العام والجامعي في الدول الأعضاء لتعزيز التعاون والتكامل بين التعليم العام والعالي، والمنعقد في جامعة البحرين خلال الفترة (١-٣ فبراير ١٩٩٩). مكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض.
- دويغر، ليلي (١٩٩٣). التكامل بين مناهج التعليم الثانوي والجامعي بين النظرية والتطبيق. مجلة التربية المعاصرة. العدد (٢٨). ص ص ١٣٥-١٦٧.
- مبارك ، فتحى يوسف . (١٩٨٦) . الأسلوب المتكامل في بناء المجتمع : النظرية والتطبيق . دار المعارف : القاهرة .
- مرسي ، محمد منير . (١٩٧٧) . الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها . علا للكتب : القاهرة .
- ملستان وآخرون (١٩٩٧). برامج التدريب الميداني في الإدارة التربوية : مرشد لإعداد القادة التربويين. (ترجمة: عبد الله بن عبد اللطيف الجبر). كلية التربية. جامعة الملك سعود: الرياض.
- وزارة التعليم العالي (١٩٩٥). إحصاءات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية . الإدارة العامة لتطوير التعليم العالي. الرياض.
- Bo Botaah, Abdullah (1999). Integration & consistency between secondary education and higher education, Working paper submitted to *the Seminar of representatives of the public and University education in the member states to promote cooperation and integration between the public & higher education* – University of Bahrain – Bahrain (1-3 February 1999).
- Tead, Ordway.(1982). *The art of leaderships* , McGraw-Hill book New York
- Trace, Salem Rasheed (1999). integration between University education & public education. A study submitted to *the Seminar of representatives of the public and University education to promote cooperation and integration between the public & higher education* – University of Bahrain – Bahrain (1-3 February 1999).
- Al Khateeb, Mohamed Shahat (1999). integration between public education and higher education, Contemporary vision. A study submitted to *the*

Obstacles to the achievement of educational integration between public education and higher education from the standpoint of educational leaders in the northern border area.

Faiz Saad Zaid Alenazi

General Department of Education's northern border region

Submitted 17-04-2016 and Accepted on 20-09-2016

Abstract: This study aimed mainly to: Identify the obstacles to achieving educational integration for its four dimensions (communication - coordination - cooperation - exchange) between public education and higher education from the standpoint of educational leaders of the northern border area.

This study was based on the following two questions:

- What are the obstacles to achieving educational integration for its four dimensions (communication - coordination - cooperation - exchange) between public education and higher education from the standpoint of educational leaders of the northern border area.
- Are there statistical significant differences at level (0.05) in educational leadership responses about obstacles achieving educational integration between public education and higher education based on the variables of (sex - the employer – qualification).

The researcher used the descriptive approach as the researcher designed questionnaire consists of (40) items, and distributed to (4) areas related to the subject of the study, then it was verified the authenticity of the questionnaire and its stability, Which consisted of (60) educational leader in each of the general administration of education of the northern border region, as well as the University of the northern border and the researcher used percentages and duplicates, In order to calculate the arithmetic mean, standard deviation, of the responses of the study sample on each area of the resolution, also used the (T-test) for independent samples.

The study found an important result which was : the study sample agreement on the existence of obstacles to achieving educational integration for its four dimensions between public education and higher

Keywords: Obstacles, educational integration, public education, higher education, the northern border.