

نوف بنت مناحي العتيبي وفوزية بنت مناحي البقمي: تصور مقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية... .

تصور مقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية

فوزية بنت مناحي ماجد البقمي
كلية التربية - جامعة الطائف

نوف بنت مناحي عوض العتيبي
كلية التربية - جامعة شقراء

قدم للنشر 1439/6/4 هـ - وقبل 1439/8/14 هـ

المستخلص: استهدف البحث الحالي التعرف على واقع دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (الشخصية، القيادية، الإدارية، التقنية) لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظرهن، وتحديد المعوقات التي تحول دون تفعيل دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات، ثم تقديم تصور مقترح لتفعيل دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية في ضوء رؤية المملكة (2030). وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي. ولتحقيق أهداف البحث تم تصميم استبانة، ثم قننت وطبقت على عينة من طالبات ومعلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض بلغت (493) طالبة و(239) معلمة. وخلصت نتائج الدراسة إلى أن دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (الشخصية، والقيادية، والإدارية، الفنية والتقنية) لدى طالبات المرحلة الثانوية كان متوسطاً، وكشفت عن وجود معوقات تحول دون تفعيل دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية منها: قلة التحفيز المادي والمعنوي للأفكار الريادية، عدم توفر قاعدة بيانات دقيقة عن متطلبات السوق المحلي، وغياب ثقافة ريادة الأعمال في هذه المرحلة، واختتمت الدراسة بتقديم تصور مقترح لتفعيل دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة غير الصفية، المرحلة الثانوية، المهارات الريادية.

مقدمة:

ممارسة العمل الحر، وامتلاك مهارات تمكنه من بدء مشروع خاص به والقدرة على إدارته وتطويره، وتحمل المخاطر المتعلقة به (النجار والعلي، 2010). ومما يؤكد ذلك ما أشار إليه أحمد (2013، ص297) بأن الدول المتقدمة والنامية على حد سواء أقبلت على زيادة الأعمال بوصفها منبعاً لإنشاء الأعمال الناشئة وترسيخ ثقافة العمل الحر في المجتمعات، وخلق الفرص الوظيفية العاجلة والمستدامة للمواطنين وفتح الآفاق الربحية والواسعة للابتكار وتشجيع المبادرات.

كما تعود أهمية زيادة الأعمال إلى العديد من الاعتبارات من أهمها: أنها مصدر رخيص لخلق فرص عمل جديدة، وخلق مهارات إدارية محلية، وتقليل حجم البطالة، والاستخدام الأمثل لرأس المال الوطني، وتقليل تمركز المشاريع في المدن الرئيسية، وتشغيل المرأة (الفليت، 2011).

ويتطلب تعليم زيادة الأعمال امتلاك مهارات وسمات لرواد أعمال المستقبل تميزهم عن غيرهم؛ لتلبية احتياجات سوق العمل ودفع عجلة التنمية الاقتصادية من خلال دعم الأفكار الإبداعية وتحويلها إلى مشاريع مربحة، فقد أكدت دراسة كل من مبارك (2009) والعايني والحارثية (2015) أن الريادي هو ذلك الشخص الذي يجيد بعض المهارات اللازمة لإنجاز أعماله ومهامه وأنشطته المختلفة والتي تأتي من التدريب والتعليم والتجربة والممارسة، وهذه المهارات هي: القدرة على التخطيط والتنظيم، العمل مع فريق، إدارة المخاطر، مهارات القيادة، المبادرة والعمل والمثابرة، والثقة بالنفس، مهارات الإبداع والابتكار.

ويؤكد جواد (2010، ص510) "أن أهم عوامل نجاح زيادة الأعمال للمشروعات الصغيرة: الكفاءة وتملك المهارات اللازمة للعمل، إذ إن عدم امتلاك هذه المهارات هو المسؤول عن (90%) من أسباب فشل أي مشروع". كما أن تعليم زيادة الأعمال لا يقتصر على توفير المعلومات التقنية والتجارية لرواد الأعمال، بل يتطلب تنمية مهارات وسلوكيات محددة تتيح لهم القدرة على استغلال الفرص والمبادرة وخلق التغيير،

يمر العالم اليوم بمرحلة اقتصادية جديدة تعتمد بالدرجة الأولى على رأس المال الفكري وتكوين الأفكار، والإبداع والابتكار بصفتها أهم عوامل ومتطلبات التنمية الاقتصادية؛ مما يتطلب استخدام ممارسات وقواعد جديدة تختلف عن الممارسات التي استخدمت في حال الاعتماد على الموارد الطبيعية، وعلى التعليم ضرورة مسايرة التغيرات والتطورات المتلاحقة، من خلال إعداد الطلاب وتنمية قدراتهم ومهاراتهم؛ بما يمكنهم من دخول سوق العمل وتلبية احتياجاته المتغيرة. والمملكة العربية السعودية ليست بعيدة عن هذه التغيرات والتطورات الإقليمية والعالمية التي صاحبت العولمة وفرضت عليها تحديات كثيرة؛ لعل من أبرزها: تفعيل مشاركة المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ووفقاً لما ورد من إحصائية وزارة الاقتصاد والتخطيط (2015، ص88) فإن "نسبة الإناث بلغت 49.6% من إجمالي السكان، وبلغ معدل البطالة بين الإناث (20.2%) من إجمالي المتعطلين عن العمل". ومع هذا فإن عدد الوظائف المعروضة على المرأة السعودية تظل محدودة عدا القطاع الحكومي الذي وصل لمرحلة الاكتفاء، بالإضافة إلى عزوف المرأة عن القطاع الخاص لأسباب اجتماعية.

وقد أدى ارتفاع معدلات البطالة والتغيرات الاقتصادية إلى زيادة اهتمام صناعات السياسة ومتخذي القرار بالدور المتوقع لرواد الأعمال، بصفتهم يمثلون أحد أهم الحلول لمواجهة مشكلة البطالة وتحقيق التقدم والنمو الاقتصادي، إذ إن مفهوم زيادة الأعمال من المفاهيم الحديثة التي تطورت في الدول المختلفة لتحقيق أهدافها الاقتصادية والاجتماعية، ويرتبط هذا المفهوم في الدول المتقدمة بالاختراعات والتفرد، أما في الدول النامية فإن الريادي هو من يأخذ روح المبادرة والتحرك، ويحاطر وينشئ عملاً جديداً، ويعمل من خلاله على المساهمة في تحقيق أهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية، فالريادي هو من يملك روح المبادرة والقدرة على

نوف بنت مناحي العتيبي وفوزية بنت مناحي البقمي: تصور مقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية...
 والمستقبلي باستمرار، فضلاً عن أن هذه التنمية تساهم في
 استقطاب عنصر الشباب للعمل والمبادرات الفردية والأعمال
 الريادية واستثمار طاقاتها بالشكل الصحيح مما يجد من ظاهرة
 التضخم الوظيفي، كما تُعد عامل استقرار اقتصادي
 واجتماعي، وتوجيه للشباب إلى العمل الجاد واستغلال
 طاقاتهم في أوجه تنموية بدلاً من الأوجه الاستهلاكية التي
 تدفع الشباب إلى انحرافات سلبية اجتماعية واقتصادية.

مشكلة الدراسة:

تعد المرحلة الثانوية من أهم المراحل التي تمر بها الطالبة
 وتحدد فيها اتجاهاتها المستقبلية وبناء عليه تتحدد حياتها،
 وتؤدي الأنشطة غير الصفية دوراً كبيراً في فتح آفاق مستقبلية
 أمام الطالبة؛ تخرجها من حدود التفكير الضيق في مجال العمل
 الحكومي إلى البحث في مجالات جديدة تتمثل في تنمية ثقافة
 العمل الحر التي لا تعرفها من قبل ولم تسمع بها، كما تسهم
 في التعريف بمخاضات الأعمال والمشاريع الريادية.

وتمثل الأنشطة غير الصفية جزءاً مهماً من المنهج الدراسي،
 وتؤدي دوراً في تنمية جوانب الشخصية، وإشباع حاجات
 الطالبات وميولهن، والكشف عن مواهبهن وقدراتهن؛ لذا
 حظيت الأنشطة المدرسية في الآونة الأخيرة باهتمام كبير بعد
 أن تغيرت الفلسفة التربوية وتطورت من الإطار التقليدي الذي
 كان يركز على الحفظ والتذكر للمعلومات إلى إطار جديد
 يعنى بتنمية القدرات الإبداعية، سواء داخل غرفة الصف أو
 خارجها، إذ تتصف هذه الأنشطة بالعمق والتوسع والإثراء؛
 بهدف إعداد شخصية الطلبة وصقلها، من خلال تنمية
 معارفهم واتجاهاتهم، وإكسابهم مهارة التعلم الذاتي ومهارات
 التفكير العلمي، والاستقلالية وحرية الفكر ونظراً لأهمية تلك
 الأنشطة أصبحت العديد من المؤسسات التعليمية تهتم بها إلى
 أن وصلت لاستحداث مراكز ووحدات متخصصة لتحقيق
 الهدف المنشود منها (إبراهيم، 2004، ص302-303).

والقدرة على الإبداع والابتكار وممارسة العمل الحر؛ من خلال
 أساليب التدريس المختلفة لتنمية السلوك الريادي، كما يتطلب
 إشراك المعلمين في تنظيم المشاريع والأنشطة الريادية
 (Frank,2005).

وتأسيساً على ما سبق وما نصت عليه خطة التنمية
 العاشرة بضرورة تنمية قدرات الشباب الريادية في التطبيقات
 العملية وزيادة فاعليتهم في مجتمع المعرفة عن طريق تشجيع
 ونشر الأندية والمسابقات العلمية، وتشجيع الشباب على
 العمل الحر وتيسير إجراءات تأسيس المشروعات الصغيرة
 والمتوسطة وتمويلها (وزارة الاقتصاد والتخطيط، 2015،
 ص75). وبناء على ما أكدت عليه رؤية المملكة العربية
 السعودية 2030 من أهمية دعم مستقبل رواد الأعمال
 والإسهام في تنمية مجتمعاتهم ودعم اقتصادهم الوطني من
 خلال ربط مخرجات التعليم بسوق العمل، وتطوير التعليم
 وإعادة هيكلته. إذ جاء ما نصه " سنسعى إلى خلق فرص
 توظيف مناسبة للمواطنين في جميع أنحاء المملكة عن طريق
 دعم ريادة الأعمال وبرامج التخصص والاستثمار في
 الصناعات الجديدة (مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية،
 1437هـ، ص16).

لذا تعد التربية لريادة الأعمال منذ الطفولة ومروراً بمراحل
 التعليم المختلفة من الأمور المهمة في كل المجتمعات حتى الغنية
 منها، إذ إن تعلم كيفية تطوير عمل ما وتنمية السلوك
 الأخلاقي في العمل أهم من إنتاج الخدمات للمستهلك، ومن
 ثم فتعليم ثقافة العمل الحر القائم على السلوكيات الأخلاقية
 المقبولة من الأولويات التي لا بد أن تعمل على تنفيذها
 الحكومات بشكل سريع (أبو سيف، 2016، ص14). ولهذا
 أشار سكوف (Schoof,2006) أن تنمية ريادة الأعمال في
 مرحلة الشباب في غاية الأهمية، إذ تتمتع هذه الفئة بروح
 المخاطرة أكثر من أي فئة عمرية أخرى، وذلك بملاحقتهم
 للتطورات المحيطة وإلمامهم بها أكثر من غيرهم في ظل بيئة
 عالمية سريعة التغير، بما يساهم في التكيف والتواصل مع العالم

فئة في المرحلة العمرية (25-29) سنة، و(14.9%) من المتعطلات حاصلات على شهادة الثانوية (مصلحة الإحصاءات العامة والمعلومات، 2016، ص18-19). لذا جاءت رؤية المملكة 2030 لتؤكد على خفض نسبة البطالة من (11,6%) إلى (7%)، ورفع نسبة مشاركة المرأة في سوق العمل من (22%) إلى (30%) (مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، 1437هـ، ص19)، بصفتها أهداف رئيسة تسعى إلى تحقيقها من خلال مؤسسات المجتمع ومنها مؤسسات التعليم العام. وقد نصت خطة التنمية العاشرة على "توسيع مشاركة المرأة في النشاط الاقتصادي، وزيادة فرص العمل لها في المجالات المختلفة، وإعادة تأهيل الخريجات اللاتي لا تتوافق تخصصاتهن مع سوق العمل (وزارة الاقتصاد والتخطيط، 2015، ص79).

وعلى الرغم من أهمية المهارات الريادية لطالبات المرحلة الثانوية ودور الأنشطة في تنميتها حيث هدف الدليل الإرشادي لحصة النشاط إلى: بناء شخصية الطلبة وإعدادهم للنجاح في الحياة، وصقل مواهب الطلبة المتميزين والعناية بهم (وزارة التعليم، 1438هـ، ص17) فإن الواقع كان دون المأمول حيث يؤكد الحجيري (1437هـ) " أن نسبة رواد الأعمال في السوق السعودي لمن هم في مرحلة ما بعد الثانوية (10%) والمرحلة الجامعية بنسبة (35%) أما ما بعد الجامعية فقد كانت بنسبة (55%) ولهذا يجب أن نعمل على بناء روادنا منذ المراحل الابتدائية وحتى مراحل الدراسات العليا". وقد توصلت دراسة كل من الصفدي وأبي نغيسة (2012، ص60-61) إلى أن الظروف الاقتصادية والاجتماعية للمرأة في المملكة العربية السعودية تستوجب تحفيز زيادة الأعمال النسائية، ونشر ثقافة الاعتماد على الذات، لذا تبرز الحاجة إلى إيجاد ارتباط قوي بين التوجهات الدراسية للطالبات واحتياجات التنمية الاقتصادية، وضرورة إعادة النظر في التشريعات والنظم والعمليات والإجراءات والقرارات المتعلقة باستثمار المرأة؛ لتمكينها اقتصاديًا بشكل تكاملي لا تنافسي

وقد أولت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية أهمية للأنشطة غير الصفية، وخصصت لها إدارة خاصة في الوزارة (إدارة النشاط الطلابي) تتبع وكالة الوزارة لشؤون الطلاب، كما يوجد في إدارات التعليم بالمناطق التعليمية إدارات خاصة بالنشاطات الطلابية ومشرفون ومشرفات للإشراف على سير النشاطات الطلابية في المدارس، أما داخل المدارس فيوجد رواد النشاط الطلابي لتوزيع الطلاب على الأنشطة والإشراف على تنفيذها، والتنسيق مع المعلمين في ربطها بالمقررات الدراسية. كما اعتمدت وزارة التعليم زيادة زمن اليوم الدراسي ساعة واحدة يوميًا من الأحد وحتى الأربعاء اعتبارًا من العام الدراسي 1439/1438هـ وكذلك إدراج أربع حصص للنشاط أسبوعيًا بواقع (60) دقيقة للحصة ضمن الخطة الدراسية لجميع المراحل الدراسية، ثم أصدرت دليلًا تنظيميًا لحصة النشاط تضمن تحديد مجالات النشاط وفق مكونات الشخصية وتوضيح آلية بناء الخطة العامة له، وتحديد ضوابط بناء الأنشطة وتنفيذها، وتنظيم تنفيذ حصة النشاط داخل المدرسة، ويأتي كل هذا إدراكًا من وزارة التعليم لأهمية الأنشطة غير الصفية في تحقيق الرؤية الطموحة للمملكة العربية السعودية 2030 (وزارة التعليم، 1439هـ، ص4-5). لذا فإن تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية من خلال الأنشطة غير الصفية ستسهم في تفعيل طاقات الشابات وتحولهن لعناصر منتجة ومساهمة في تحقيق التنمية الاقتصادية، إذ تُمكن الطالبات من مواجهة العقبات والمشكلات الاقتصادية، وتسهم في دفع عجلة التنمية، وتخفيف العبء عن الدولة من توفير وظائف حكومية ورفع مستوى المعيشة والدخل للمواطن، بالإضافة إلى إتاحة الفرصة لاختيار المهن والوظائف التي تناسب ميولهن وتخصصاتهن؛ مما يعطي فرصة لتحقيق تنمية شاملة ومستدامة.

لا سيما أنه عند النظر في مدى زيادة نسبة ظاهرة البطالة للإناث في المجتمع السعودي؛ نجد أن نتائج المسح أظهرت أن عدد الإناث المتعطلات عن العمل (439.676)، تمثل أعلى

نوف بنت مناحي العتيبي وفوزية بنت مناحي البقمي: تصور مقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية... مع الرجل وضمن الضوابط الشرعية الإسلامية، كما انتقدت العطيضان (2018) افتقار مناهجنا التعليمية والتربوية إلى الفكر الريادي؛ لذا فإنه من الضروري إعادة النظر في مناهجنا وتعزيز الفكر الريادي والقيادي منذ الطفولة وإدخال القيادة و العمل الجماعي وتحمل المسؤولية والالتزام بأخلاقيات العمل وزرع الثقة بالنفس ومهارات الإبداع والابتكار ضمن مناهجنا التعليمية والتربوية وخاصة في مرحلتي التعليم الثانوي والجامعي. كما أوضح الشميمري والمبيريك (2011) أن القطاع التعليمي بدءاً من رياض الأطفال وحتى الثانوي تنقصه إلى حد كبير المواد المتعلقة بالتربية الريادية. لذا تأتي أهمية تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي: ما التصور المقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية.

أسئلة الدراسة:

يجاب عن السؤال الرئيس السابق من خلال الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:

- أهمية الدراسة:**
- تكتسب الدراسة الحالية أهميتها من حيث الآتي:
1. أهمية زيادة الأعمال، وضرورة تنمية المهارات الريادية لدى الطالبات، مما يساهم في تنمية ثقافة العمل الحر الإبداعي وخفض نسبة البطالة بين السعوديات من خلال بناء تصور أفضل لمهنة المستقبل.
 2. تساهم في إتاحة الفرصة للمسؤولين عن الأنشطة غير الصفية ورائدات النشاط في المدرسة لإعادة النظر في محتوى الأنشطة وأساليب تطبيقها بحيث يتم توجيهها لتنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية، وبناء اتجاهات إيجابية تجاه العمل الحر الريادي.
 3. يعد بداية الأبحاث التي تتناول دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية واستثمارها بما يحقق تنمية اقتصادية واجتماعية مستدامة وفق رؤية المملكة 2030.

- ما واقع دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (الشخصية، القيادية، الإدارية، التقنية والفنية) لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظرهن؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة حول تحديد دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية تعزى للمتغيرات الآتية: (نوع المدرسة، التخصص، الصف، نظام الدراسة (فصلي، مقررات)؟

- ما المعوقات التي تحول دون تفعيل دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة حول تحديد المعوقات التي تحول دون تفعيل دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية

حدود الدراسة:

ذلك، إضافة إلى الإبداع والابتكار وحب الاستقلالية والقدرة على البحث عن الفرص، والاستعداد للمخاطرة المدروسة والقدرة على الإتيان بشيء جديد، والانتباه للفرص حين لا يرى الآخرون إلا الفوضى والتناقضات". وتعرف المهارات الريادية في هذه الدراسة إجرائيًا بأنها: مجموعة من المهارات المترابطة التي لا بد أن تتوفر لدى طالبة المرحلة الثانوية لتحقيق النجاح الريادي سواء على مستوى قطاع الأعمال أم الأفراد، ومن هذه المهارات: القدرة على البحث عن الفرص واستغلالها، وإدارة المخاطرة، والثقة بالنفس، والتواصل الشفهي والكتابي، وتحمل المسؤولية، والإبداع والابتكار والدافعية نحو الإنجاز والمبادرة.

الدراسات السابقة:

تناولت بعض الدراسات موضوع زيادة الأعمال، وأهم المهارات الريادية، في حين هناك بعض الدراسات التي تناولت دور التعليم لا سيما المرحلة الثانوية والجامعية في تنمية تلك المهارات، ومنها ما يأتي:

دراسة راينر وهاتاك (Hatak.I &Reiner. E.2011): استهدفت التعرف على دور المعلمين في توجيه تعليم زيادة الأعمال في المرحلتين الأساسية والثانوية للتعليم في النمسا وفنلندا وفرنسا، وألمانيا وإيطاليا، وإسبانيا، والسويد. وتحليل العلاقة بين ممارسات التعليم الريادي والخصائص الديموغرافية للمعلمين. وتشير نتائج الدراسة إلى أنه على الرغم من الكثير من الأهداف الصريحة المرتبطة بتعليم زيادة الأعمال، فإن المعلمين لم يحددوا أي أهداف لأنفسهم، وأن الخلفية الديموغرافية للمعلمين لا تؤثر على ممارسات تعليم زيادة الأعمال، ولكن يؤثر تدريبهم ومشاركتهم في مختلف المستويات المدرسية أو الإقليمية وقدراتهم الخاصة لدعم تعليم زيادة الأعمال، وأن عددًا كبيرًا من الطرق التي يتم تطبيقها لتعليم زيادة الأعمال تستخدم أساليب مختلفة من المناقشات، أما الرحلات الميدانية إلى المؤسسات التجارية أو دعوة

-الحد الموضوعي: تقتصر الدراسة على معرفة الواقع الحالي لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (الشخصية، القيادية، الإدارية، التقنية والفنية) لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظرهن، ومعرفة المعوقات التي تحول دون تفعيل دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات وتقدم تصور مقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية.

-الحد المكاني: أجريت هذه الدراسة على عينة ممثلة من طالبات ومعلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.

- الحد الزمني: طبقت أداة الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1438 / 1439هـ.

مصطلحات الدراسة:

-أولاً: زيادة الأعمال: يُعرف الشميمري والمبيريك (2011، ص22) زيادة الأعمال على أنها " نشاط ينصب على إنشاء مشروع عمل جديد، يقدم فعالية اقتصادية مضافة، من خلال إدارة الموارد بكفاءة وأهلية متميزة لتقديم شيء جديد، أو ابتكار نشاط اقتصادي وإداري جديد يتسم بالإبداع ويتصف بالمخاطرة".

-ثانياً: المهارات الريادية: المهارة هي: "ترجمة المعرفة إلى تصرف أو عمل يؤدي إلى تحقيق أداء مرغوب" (عثمان، 1438هـ، ص 48). وتعرف أحمد (2013، ص303) المهارات الريادية بأنها " قدرة خريج المدرسة الثانوية الصناعية على إنشاء مشروع صغير في مجال تخصصه يتسم بالإبداع، ويتصف بالمخاطرة؛ بهدف تحقيق ذاته والتخلص من البطالة". في حين تعرف كل من العاني والحارثية (2015، ص256) المهارات الريادية بأنها " السمات التي يمتلكها الأفراد الذين يتمتعون بقدرات ذاتية مميزة، ولديهم ثقة عالية بالنفس، والرغبة الشديدة في الإنجاز والنمو والإصرار والمواظبة على

نوف بنت مناحي العتيبي وفوزية بنت مناحي البقمي: تصور مقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية... أصحاب المشاريع إلى عرض عملهم في المدارس تستخدم بشكل نادر، وأن الزيارات خارج المدرسة أكثر شيوعاً من الزائرين المدعويين إلى المدرسة، وأن استخدام المعلمين للألعاب التعليمية، والتواصل مع الرياديين الخارجيين ومنظمات الدعم كانت ضعيفة وهامشية.

دراسة الحشوة وجمعة وحميدة (2012): وهدفت إلى تحديد أهم مخرجات برامج التعلم الريادي في المدارس، واستعراض أهم الاتجاهات العالمية في تعليم الريادة، وتقييم قدرة النظام التعليمي في فلسطين على تشجيع تطوير المواقف والمعارف والمهارات الريادية بين الطلاب، واستخدمت الدراسة المنهج التحليلي، ومن أهم النتائج التي توصلت لها: أن خريجي المدارس يمتلكون كفايات ريادية بشكل متوسط، وأن المناهج الدراسية وطرق التدريس الحالية لا تحث على تطوير هذه الكفايات، وأن التربية الريادية تحظى باهتمام خاص في الكثير من البلدان إذ يتم إدراج التعليم الريادي في الاستراتيجيات الوطنية ويتم تخصيص الموارد لتحديد المخرجات وتطوير المناهج الدراسية وتدريب المعلمين وتقديم الدعم على شكل مبادئ توجيهية للتنفيذ.

دراسة السيد و إبراهيم (2014): هدفت الدراسة إلى عرض سياسات وبرامج التعليم الريادي وريادة الأعمال في ضوء خبرة كل من سنغافورة والصين، والتوصل إلى إجراءات مقترحة عن آليات الاستفادة من سياسات وبرامج التعليم الريادي وريادة الأعمال في مصر، ولتحقيق هذه الأهداف قدمت الدراسة وصفاً وتحليلاً ثقافياً لسياسات وبرامج التعليم الريادي وريادة الأعمال والمقررات في سنغافورة والصين، وذلك من حيث طرق وأساليب تدريس هذه المقررات والبرامج والبيئة الداعمة للتعليم الريادي، ووصف وتحليل ثقافي لواقع سياسات وبرامج التعليم الريادي في مصر، واستخدمت الدراسة المنهج المقارن مدخل جورج بيردای G.Bereday في الدراسات التربوية المقارنة، وتم التوصل إلى عدد من الإجراءات المقترحة تضمنت: آليات مرتبطة بالسياسات الحكومية لدعم التعليم الريادي

وريادة الأعمال في مصر، وآليات مرتبطة بخلق بيئة داعمة للتعليم الريادي في الجامعات المصرية، وإجراءات عامة تتضمن إعادة هيكلة الجامعات في ضوء مفهوم الجامعة الريادية، استثمار دور التعليم في تنمية ونشر ثقافة ريادة الأعمال، تفعيل الشراكة بين الجامعات وقطاعات الأعمال والمؤسسات الحكومية في المجتمع.

دراسة الفواز (2014): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور حاضنات الأعمال الجامعية في توجيه الطلبة نحو ريادة الأعمال، والتعرف على مستوى الميول نحو ريادة الأعمال لدى الطلبة المنتسبين لحاضنات الأعمال في الجامعات الأردنية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم توزيع (174) استبانة على أفراد العينة، وأظهرت النتائج أن هناك مستوى عالياً للخدمات التي تقدمها حاضنات الأعمال الجامعية بعبءها: مجال الدعم التقني وتقييم الأداء للعاملين، ومجال الخدمات الإدارية والمكتبية للطلبة المنتسبين إلى حاضنات الأعمال في الجامعة، ومستوى متوسطاً عالياً للخدمات في البعدين: الدعم المالي والتمويلي والتسويقي، ومجال التدريب والاستشارات العلمية الحديثة في ريادة الأعمال.

دراسة الحسيني (2015): وهدفت إلى التعرف على الأسس النظرية لتعليم ريادة الأعمال بالمدرسة الثانوية على ضوء الأدبيات العالمية، ومعرفة واقع تعليم ريادة الأعمال في المدرسة الثانوية بكل من فنلندا والنرويج، والوقوف على الجهود المبذولة لتعليم ريادة الأعمال بالمدرسة الثانوية المصرية، ثم التوصل إلى مقترحات إجرائية لتفعيل ريادة الأعمال بالمدرسة الثانوية المصرية على ضوء خبرتي فنلندا والنرويج لمواكبة متطلبات سوق العمل القومي والعالمي. واتبع الباحث مدخل جورج بيردای G.Bereday في الدراسات التربوية المقارنة لغرض المقارنة. ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة أن نظام التعليم التقليدي المصري يتعد تماماً عن إكساب الطلاب المهارات والمعارف والكفاءات اللازمة لريادة الأعمال وتنظيم المشروعات لولوج النشء مجتمع المعرفة، وتحقيق متطلبات اقتصاد المعرفة

والاقتصادي للأسرة. وتم اختيار عينة ممثلة من طلاب المستوى الأخير بمرحلة البكالوريوس في جامعة طيبة بالمدينة المنورة بلغ عددها (296) وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: أن كفايات ريادة الأعمال تتوافر لدى طلاب جامعة طيبة في المحاور الثمانية (الإبداع، والتوجه الاجتماعي، الثقة بالنفس، الإرادة والتحدي، الاستقلالية، الدافع إلى الإنجاز، التحمل والمسؤولية، وقراءة السوق لتكوين الثروة) بدرجة عالية من وجهة نظرهم، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات عينة الدراسة وفقاً لمتغير المستوى الاجتماعي والاقتصادي.

دراسة شبير (2016): هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين المهارات الناعمة والتوجهات الريادية لدى طلبة الكليات التقنية والمهنية في محافظات غزة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (388) طالباً، ومن أهم النتائج: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات الناعمة والتوجهات الريادية لدى طلبة الكليات التقنية والمهنية بمحافظة غزة، وتبين أن الطلبة يتمتعون بمجموعة من المهارات الناعمة على الترتيب الآتي: القيادة، العمل ضمن فريق، الاتصال والتواصل، اتخاذ القرارات وحل المشكلات، التفاوض، التخطيط، إدارة الوقت، كما تبين أن الطلبة لديهم توجه ريادي على الترتيب الآتي: المبادرة، الإبداع، تحمل المخاطرة.

دراسة اليماني (2016): هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تعليم ريادة الأعمال لطلاب المرحلة الثانوية، والكشف عن معوقات تعليمها من وجهة نظر قادة المدارس، مستخدمة المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة أداة لجمع البيانات من مجتمعها المتمثل في قادة المدارس الثانوية بمدينة الرياض، وبلغ حجم العينة (77) قائداً وقائدة. ومن نتائجها: هناك موافقة بدرجة عالية بين أفراد عينة الدراسة على عبارات دور الإدارة المدرسية في تعليم ريادة الأعمال بجميع مجالاتها، وجاء ترتيب المجالات بحسب أهميتها من وجهة

والتوظيف والتنمية المستدامة، وقدم الباحث على ضوء الإفادة من الفكر التربوي المعاصر والخبرات الأجنبية في مجال تعليم ريادة الأعمال والتربية المقارنة مجموعة من الإجراءات المقترحة والمرتبطة بالاستراتيجيات القومية لتعليم ريادة الأعمال، وكذلك آليات مرتبطة بالبرامج والمناهج الدراسية ومخرجات تعلم ريادة الأعمال.

دراسة العاني والحارثية (2015): هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة توافر المهارات الريادية لدى عينة من طلبة جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان، وتأثير بعض المتغيرات الديموغرافية عليها، وتم استخدام المنهج الوصفي، وإعداد استبانة مكونة من (65) مهارة ريادية، تكونت عينة الدراسة من (592) طالباً وطالبة. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة توافر المهارات الريادية تراوحت بين العالية والمتوسطة، كما يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متغير النوع في محور المهارات القيادية لصالح الإناث، وفي متغير الرغبة في عمل مشروع ريادي لصالح الراغبين في ذلك، وفي متغير الكلية لصالح طلبة كليات الطب والتربية والهندسة.

دراسة أبو سيف (2016): استهدفت وضع استراتيجية للتربية لريادة الأعمال بالتعليم قبل الجامعي في مصر في ضوء بعض النماذج النظرية كأطر للتربية لريادة الأعمال، بالإضافة لتحليل خبرة الاتحاد الأوروبي وجنوب أفريقيا في ريادة الأعمال، ثم تحليل واقع التربية لريادة الأعمال بالتعليم قبل الجامعي في مصر، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ وتوصل إلى استراتيجية مقترحة لتطبيق التربية لريادة الأعمال اشتملت على أربع مراحل هي: تحليل الوضع الراهن للتربية لريادة الأعمال، ثم صياغة الاستراتيجية، وتنفيذ الاستراتيجية المقترحة (خطة العمل التنفيذية)، والمرحلة الرابعة: المتابعة والتقويم.

دراسة الرويتعي (2016): هدفت إلى التعرف على درجة توافر كفايات ريادة الأعمال لدى طلاب جامعة طيبة، ومعرفة أثر بعض العوامل الديموغرافية المتمثلة في المستوى الاجتماعي

نوف بنت مناحي العتيبي وفوزية بنت مناحي البقمي: تصور مقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية... نظر أفراد العينة على النحو الآتي: مجال المعلمين، ثم الأنشطة اللاصفية، يليها مجال الشراكة المجتمعية. من أبرز معوقات تعليم ريادة الأعمال: غياب التحفيز والمكافآت الدافعة للتفكير الإبداعي، وانعدام العلاقات الوثيقة بين القطاع التربوي والاقتصادي، ونقص المسارات المهنية في التعليم العام، وغياب دور حاضنات الأعمال في رعاية الطلاب الرياديين، وغياب الثقافة الريادية، وعدم إسهام المنظومة التعليمية في توليد أفكار ريادية قابلة للتحويل إلى مشاريع صغيرة جديدة، وعدم توافر الإمكانيات المادية اللازمة للقيام بالأنشطة الريادية، والنظرة الدونية لأصحاب الأعمال الحرة والحرف اليدوية.

تعليق عام على الدراسات السابقة: من خلال تحليل الدراسات السابقة يتضح أنها تناولت مرحلتين التعليم الأساسيين والتعليم الجامعي إذ ركز بعضهم على ثقافة ريادة الأعمال وقياس درجة امتلاك الطلاب للمهارات والكفايات الريادية وسبل تنميتها في التعليم الجامعي مثل دراسة كلٍّ من: (الفواز (2014)؛ شبير (2016)؛ عبده (2016)؛ الرويتي (2016)؛ العاني والحارثية (2015)؛ (Sandri,2016)) والتي توصلت إلى تقييم الجهود التي تبذلها الجامعات في سبيل نشر ثقافة ريادة الأعمال، وتنمية المهارات الريادية لدى طلابها، وأن امتلاك الطلاب للمهارات الريادية جاء بدرجات متفاوتة حسب النوع والتخصص والخصائص الديموغرافية، وأن الجامعات تواجه كثيراً من المعوقات التي تحول دون تفعيل دورها في تنمية المهارات الريادية لدى طلابها.

-وبعضها ركز على التعليم والتربية الريادية في مراحل التعليم الثانوي مثل: دراسة (السيد وإبراهيم (2014)؛ الحسيني (2015)؛ الحشوة وآخرين (2012م)؛ اليماني (2016)؛ راينر وهاتاك (Hatak.I &Reiner.E.2011)؛ أبي سيف (2016))، والتي توصلت إلى قصور دور الإدارة المدرسية والمناهج الدراسية والأنشطة غير الصفية في تعليم المهارات الريادية لطلاب التعليم الثانوي. غير أن الدراسة الحالية تختلف في أهدافها وأدواتها وعينيتها عن الدراسات السابقة من حيث أنها تركز على: معرفة دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (الشخصية، القيادية، الإدارية، التقنية) لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة

دراسة عبده (2016): هدفت إلى التعرف على الخصائص الريادية المتوفرة لدى طلاب وطالبات كلية إدارة الأعمال في جامعة تبوك، وفهم العوامل المؤثرة في تكوين الخصائص الريادية لديهم، إضافة إلى توضيح أثر بعض العوامل الديموغرافية المتمثلة في النوع والتخصص والترتيب بين الأشقاء في مدى توافر الخصائص الريادية لدى الأفراد. وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من (640) طالباً وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والتحليلي، وتوصلت الدراسة إلى: أن الخصائص الريادية تتوفر بدرجة عالية لدى غالبية أفراد العينة، وأن جميع العوامل الشخصية والتربوية والبيئية والثقافية لها أثر إيجابي في تكوين الخصائص الريادية لدى أفراد عينة الدراسة، كما أظهرت الدراسة أن التخصص الدراسي ليس له أثر في مدى توفر الخصائص الريادية لدى عينة الدراسة، بخلاف متغير النوع والترتيب بين الأشقاء في الأسرة فقد ثبت وجود تأثير واضح لهما.

دراسة (Sandri,2016): استهدفت الدراسة إلى التعرف على الفرص وتنمية مهارات حل المشكلات وتشجيع الشركات الناشئة وإدارة المشاريع التجارية، من خلال إعادة النظر في علاقات التعليم بخطة عمل ريادة الأعمال لعام 2020، والتعرف على مفهوم التعليم الريادي وتحديد الحاجة والأهمية للتعليم الريادي في الأردن. وقد تم ذلك بواسطة دراسة

والمعلومات وتحليلها وتفسيرها هو المنهج الأكثر ملاءمة للإجابة عن تساؤلات البحث وتحقيق أهدافه.

مجتمع وعينة الدراسة: يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من جميع طالبات ومعلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، والجدول الآتي يوضح حجم المجتمع وفقاً للإحصائية الصادرة عن إدارة تقنية المعلومات بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض للفصل الدراسي الأول من العام 1438/1439هـ.

نظرهم، ثم تحديد المعوقات التي تحول دون تفعيل ذلك الدور من وجهة نظر المعلمات، وأخيراً تقدم تصور مقترح لدور الأنشطة الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: لأن هدف البحث هو تقديم تصور مقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية؛ فإن المنهج الوصفي التحليلي الذي يتم من خلاله جمع وتصنيف البيانات

جدول (1)

عدد أفراد المجتمع الأصلي للدراسة

| عدد المعلمات | | عدد طالبات المقررات | | عدد طالبات الفصلي | | نوع التعليم | المرحلة | مكتب التربية |
|--------------|-------|---------------------|-------|-------------------|-------|----------------|------------------|--------------|
| أهلي | حكومي | أهلي | حكومي | أهلي | حكومي | | | |
| 314 | 1044 | 0 | 6200 | 3093 | 7411 | تعليم عام بنات | المرحلة الثانوية | البدية |
| 0 | 152 | 0 | 1120 | 0 | 612 | تعليم عام بنات | المرحلة الثانوية | الحرس |
| 384 | 1051 | 1407 | 1751 | 2577 | 11392 | تعليم عام بنات | المرحلة الثانوية | الروابي |
| 164 | 615 | 0 | 2699 | 1988 | 6049 | تعليم عام بنات | المرحلة الثانوية | الشفاء |
| 526 | 960 | 1359 | 4248 | 4440 | 8368 | تعليم عام بنات | المرحلة الثانوية | النهضة |
| 76 | 602 | 0 | 2207 | 909 | 12202 | تعليم عام بنات | المرحلة الثانوية | جنوب |
| 702 | 879 | 4178 | 4399 | 2592 | 3804 | تعليم عام بنات | المرحلة الثانوية | شمال |
| 233 | 530 | 1125 | 1968 | 1470 | 3790 | تعليم عام بنات | المرحلة الثانوية | غرب |
| 286 | 487 | 506 | 1558 | 2221 | 3039 | تعليم عام بنات | المرحلة الثانوية | وسط |
| 2685 | 6320 | 8575 | 26150 | 19290 | 56667 | المجموع | | |

جدول (2)

توزيع العينة تبعاً لمتغير نوع المدرسة

| النسبة المئوية | العدد (ن) | فئات المتغير (نوع المدرسة) |
|----------------|------------|----------------------------|
| 81.3 | 401 | حكومية |
| 18.7 | 92 | أهلية |
| 100 | 493 | الإجمالي |

جدول (3)

توزيع العينة تبعاً لمتغير التخصص

| النسبة المئوية | العدد (ن) | فئات المتغير (التخصص) |
|----------------|-----------|-----------------------|
| 26.4 | 130 | آداب |
| 73.6 | 363 | علوم |

وتم تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية قوامها (550) طالبة؛ و(300) معلمة وكان العائد من الاستبانات والصالح للتحليل (493) استبانة من عينة الطالبات، و(239) استبانة من عينة المعلمات وذلك بعد استبعاد الاستبانات غير مكتملة البيانات.

التوزيع الديموجرافي لعينة الدراسة: أ- بعد إتمام عملية توزيع الاستبانة على العينة يمكن وصف عينة الدراسة من الطالبات وفقاً لخصائصها على النحو الآتي:

نوف بنت مناحي العتيبي وفوزية بنت مناحي البقمي: تصور مقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية...

أدوات الدراسة وإجراءاتها: تم تصميم ثلاث استبانات،

وفقاً

للمراحل الآتية:

المرحلة الأولى: صممت الاستبانة لمعرفة واقع دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (الشخصية، القيادية، الإدارية، التقنية والفنية) لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظرهن.

المرحلة الثانية: استبانة معرفة المعوقات التي تحول دون تفعيل دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات. فقد تم بناء الاستبانتين السابقتين وفق الخطوات الآتية: تحديد هدفها، ثم تحديد مصادرها وهي: البحوث والدراسات السابقة، ووثيقة رؤية المملكة. ومجموع عبارات محاور الاستبانة (48) عبارة، وكل عبارة أمامها خمس خانات حسب مقياس "ليكرت" الخماسي (عالي جداً/موافق بشدة، عالي/موافق، متوسط/محايد، ضعيف/غير موافق، ضعيف جداً/غير موافق بشدة).

المدى = 5 (أكبر قيمة للمقياس) - 1 (أصغر قيمة للمقياس) = 4

أ- صدق الأداة: للتأكد من صدق الاستبانة من حيث ملاءمتها لأهداف الدراسة، والتحقق من أنها تقيس ما وضعت لقياسه تم إجراء الآتي:

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التربية، وفي ضوء آراء المحكمين تم استبعاد بعض الفقرات وتعديل صياغة بعضها.

الاتساق الداخلي: لحساب صدق الاتساق الداخلي تم حساب معامل الارتباط من

خلال استجابات عينة الدراسة، والجدول الآتي يوضح ذلك:

| | | |
|----------|-----|-----|
| الإجمالي | 493 | 100 |
|----------|-----|-----|

جدول (4)

توزيع العينة تبعاً لمتغير الصف الدراسي

| فئات المتغير (الصف الدراسي) | العدد (ن) | النسبة المئوية |
|-----------------------------|-----------|----------------|
| ثاني ثانوي | 231 | 46.9 |
| ثالث ثانوي | 262 | 53.1 |
| الإجمالي | 493 | 100 |

جدول (5)

توزيع العينة تبعاً لمتغير نظام الدراسة

| فئات المتغير (نظام الدراسة) | العدد (ن) | النسبة المئوية |
|-----------------------------|-----------|----------------|
| نظام مقررات | 191 | 38.7 |
| نظام فصلي | 302 | 61.3 |
| الإجمالي | 493 | 100 |

ب- بعد إتمام عملية توزيع الاستبانة على العينة يمكن وصف عينة الدراسة من المعلمات وفقاً لخصائصها على النحو الآتي:

جدول (6)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوع المدرسة

| نوع المدرسة | التكرار | النسبة (%) |
|-------------|---------|------------|
| حكومية | 223 | 93.3 |
| أهلية | 16 | 6.7 |
| المجموع | 239 | 100 |

جدول (7)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص

| التخصص | التكرار | النسبة (%) |
|---------|---------|------------|
| آداب | 131 | 54.8 |
| علوم | 108 | 45.2 |
| المجموع | 239 | 100 |

جدول (8)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة في النشاط

| الإجابة | التكرار | النسبة (%) |
|---------|---------|------------|
| لا | 75 | 31.4 |
| نعم | 164 | 68.6 |
| المجموع | 239 | 100 |

جدول (9)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحاور استبانة الطالبات

| المحور الأول | | المحور الثاني | | المحور الثالث | | المحور الرابع | |
|----------------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|
| م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط |
| 1 | **0.799 | 1 | **0.828 | 1 | **0.858 | 1 | **0.870 |
| 2 | **0.807 | 2 | **0.927 | 2 | **0.845 | 2 | **0.827 |
| 3 | **0.827 | 3 | **0.624 | 3 | **0.748 | 3 | **0.868 |
| 4 | **0.788 | 4 | **0.875 | 4 | **0.936 | 4 | **0.853 |
| 5 | **0.811 | 5 | **0.899 | 5 | **0.888 | 5 | **0.872 |
| 6 | **0.885 | 6 | **0.906 | 6 | **0.881 | 6 | **0.872 |
| 7 | **0.788 | 7 | **0.787 | 7 | **0.915 | 7 | **0.943 |
| 8 | **0.780 | 8 | **0.863 | 8 | **0.781 | 8 | **0.930 |
| 9 | **0.823 | | | | | 9 | **0.929 |
| 10 | | | | | | 10 | **0.848 |
| الدرجة الكلية للمحور | | | | | | | |
| | **0.912 | | **0.939 | | **0.956 | | **0.919 |

(**) دالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق أنّ معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لجميع عبارات هذا المحور موجبة، وقد تراوحت بين (0.748) في حدها الأدنى، وجميع المعاملات دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.01).

موجبة، وقد تراوحت بين (0.943) في حدها الأعلى، وبين

جدول (10)

معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات المحور بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (استبانة عينة المعلمات)

| المحور الأول | | المحور الثاني | | المحور الثالث | |
|--------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|
| م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط |
| 1 | **0.559 | 6 | **0.665 | 11 | **0.489 |
| 2 | **0.682 | 7 | **0.642 | 12 | **0.684 |
| 3 | **0.636 | 8 | **0.750 | 13 | **0.632 |
| 4 | **0.674 | 9 | **0.698 | | |
| 5 | **0.681 | 10 | **0.656 | | |

(**) دالة عند 0.01

ب_ ثبات الأداة: تم حساب ثبات الأداة باستخدام معادلة والجدول الآتي يوضح ذلك. ألفا كرونباخ، وذلك للاستبانة مجملتها ومحاورها الفرعية،

جدول (11)

قيم معامل الثبات لاستبانة الطالبات مجملتها ومحاورها الفرعية

| المحور | عدد العبارات | معامل الثبات |
|---|--------------|--------------|
| المحور الأول: واقع دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريفية لدى طالبات المرحلة الثانوية | 9 | 0.935 |
| المحور الثاني: واقع دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريفية (القيادية) لدى طالبات المرحلة الثانوية | 8 | 0.941 |

نوف بنت مناحي العتيبي وفوزية بنت مناحي البقمي: تصور مقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية...

| المحور | عدد العبارات | معامل الثبات |
|---|--------------|--------------|
| المحور الثالث: واقع دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (الإدارية) لدى طالبات المرحلة الثانوية | 8 | 0.948 |
| المحور الرابع: واقع دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (التقنية والفنية) لدى طالبات المرحلة الثانوية | 10 | 0.968 |
| الإجمالي | 35 | 0.982 |

جدول (12)

قيم معامل الثبات لاستبانة المعلمات

| المحور | عدد العبارات | معامل الثبات |
|--|--------------|--------------|
| المعوقات التي تحول دون تفعيل دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية | 13 | 0.880 |

المرحلة الثالثة: استبانة التصور المقترح: تم تصميم استبانة التصور المقترح وفقاً للخطوات الآتية: صياغة التصور المقترح في صورته الأولية، في ضوء المصادر الآتية: (نتائج تشخيص الواقع للدراسة الحالية، البحوث والدراسات السابقة). ثانياً: تحكيم التصور المقترح من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في المجال التربوي، ومعرفة آرائهم في مدى أهميته وقابليته للتطبيق، وذلك بهدف إقراره في صورته النهائية. الأساليب الإحصائية: استخدمت التكرارات والنسبة المئوية لوصف أفراد الدراسة من الطالبات والمعلمات، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة اتجاهات الطالبات نحو واقع دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (الشخصية، القيادية، الإدارية، التقنية والفنية) لدى طالبات المرحلة الثانوية واتجاهات المعلمات نحو المعوقات التي تحول دون تفعيل دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى الطالبات. واختبار تاء (T) لمعرفة الفروق

جدول (13)

استجابات أفراد عينة الطالبات على عبارات المحور الأول

| م | العبارة | قيام الأنشطة بالدور | | | | | الانحراف المعياري | المتوسط | الترتيب |
|---|---|---------------------|------|-------|------|-----------|-------------------|---------|---------|
| | | عالي جداً | عالي | متوسط | ضعيف | ضعيف جداً | | | |
| 1 | تشجع برامج النشاط الإبداع والابتكار. | 80 | 70 | 223 | 70 | 50 | 3.12 | 1.15 | 3 |
| | % | 16.2 | 14.2 | 45.2 | 14.2 | 10.2 | | | |
| 2 | تُعقد دورات وندوات تدريبية للطالبات تمكنهن من الوصول إلى مصادر المعرفة بأنفسهن (التعلم الذاتي). | 40 | 61 | 190 | 61 | 61 | 2.75 | 1.08 | 5 |
| | % | 8.1 | 12.4 | 38.5 | 12.4 | 12.4 | | | |
| 3 | تنظم حملات توعوية لزيادة وعي الطالبات بأهمية | 30 | 20 | 241 | 20 | 80 | 2.59 | 1.01 | 7 |

| م | الانحراف المعياري | المتوسط | قيام الأنشطة بالدور | | | | | العبارة | |
|---|-------------------|---------|---------------------|------|-------|------|-----------|---------|--|
| | | | ضعيف جداً | ضعيف | متوسط | عالي | عالي جداً | | |
| 4 | 1.08 | 3.49 | 16.2 | 24.7 | 48.9 | 4.1 | 6.1 | % | تمكين المرأة السعودية من المساهمة في التنمية. |
| 4 | 1.08 | 3.49 | 20 | 50 | 212 | 91 | 120 | ك | تكسب الطالبات أخلاقيات العمل الإيجابي مثل: الصدق، والأمانة، وتقدير الذات والآخرين، وإتقان العمل. |
| 5 | 1.13 | 3.32 | 20 | 91 | 202 | 70 | 110 | ك | ترسخ ثقة الطالبات في أنفسهن وفي قدرتهن على النجاح. |
| 6 | 1.20 | 2.81 | 90 | 92 | 181 | 80 | 50 | ك | تعقد مسابقات للمشاريع المتميزة بين الطالبات لتعلم كيفية تحويل الفكرة لمشروع ريادي منتج. |
| 7 | 1.20 | 2.36 | 141 | 152 | 120 | 40 | 40 | ك | تنظيم زيارات ميدانية لحاضنات الأعمال للاستفادة من خدماتها في تنمية المهارات الشخصية الريادية. |
| 8 | 1.19 | 2.38 | 141 | 132 | 150 | 30 | 40 | ك | تقام ندوات وملتقيات لاستعراض تجارب وخبرات رواد ورائدات الأعمال. |
| 9 | 1.17 | 2.73 | 101 | 80 | 202 | 70 | 40 | ك | تنمي برامج النشاط قدرة الطالبات على حل المشكلات الحياتية. |

المتوسط الحسابي العام = 2.84، الانحراف المعياري العام = 0.924

تشير نتائج الدراسة وفقاً للجدول السابق إلى أن دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (الشخصية) لدى طالبات المرحلة الثانوية، كان متوسطاً، فقد بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة على هذا المحور ما نسبته (2.84)، والمتوسط الحسابي لجميع عبارات المحور، يتراوح ما بين أعلى قيمة (3.49) وأقل قيمة (2.36). وعلى الرغم من أهمية المهارات الشخصية في نمو المهارات الريادية، فإن واقع دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات الثانوية كان دون المأمول، وهذه النتيجة تختلف عن دراسة عبده (2016) والتي توصلت أن الخصائص الريادية تتوفر بدرجة عالية لدى غالبية أفراد العينة، وأن جميع العوامل الشخصية والتربوية والبيئية والثقافية لها أثر إيجابي في تكوين الخصائص الريادية لدى أفراد عينة الدراسة. ولعل السبب في ذلك هو اختلاف عينة الدراسة إذ طبقت دراسة عبده (2016) على طلاب كلية إدارة الأعمال، في حين تمثلت عينة الدراسة الحالية في طالبات المرحلة الثانوية.

كما يتضح أن عبارات هذا المحور جاءت وفق الترتيب الآتي: عبارة رقم (4) والتي نصها "تكسب الطالبات أخلاقيات العمل الإيجابي مثل: الصدق، والأمانة، تقدير الذات والآخرين، وإتقان العمل" فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.49). والاستجابة حول هذه العبارة مؤشر عالٍ على دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الشخصية، إذ يدرك القائمون على الأنشطة ومعلمات المرحلة الثانوية أهمية النشاط في إكساب الطالبات القيم الأخلاقية، والدقة في العمل، وهذا ما تؤكد دراسة شبير (2016) عن وجود علاقة بين المهارات الناعمة والتوجهات الريادية لدى طلبة الكليات التقنية والمهنية بمحافظات غزة، وأن الطلبة يتمتعون بمجموعة من المهارات الناعمة على الترتيب الآتي: القيادة، العمل ضمن فريق، الاتصال والتواصل، اتخاذ القرارات وحل المشكلات، التفاوض، التخطيط، إدارة الوقت، وأن لديهم توجهًا رياديًا على الترتيب الآتي: المبادرة، الإبداع، تحمل المخاطرة.

نوف بنت مناحي العتيبي وفوزية بنت مناحي البقمي: تصور مقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية... وفي المقابل كان أدنى ترتيب لمتوسط عبارات المحور عبارات الآتية: رقم (7) التي نصها "تنظيم زيارات ميدانية لحاضنات الأعمال للاستفادة من خدماتها في تنمية المهارات الشخصية الريادية" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (2.36). وهو مؤشر ضعيف على دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة اليماني (2016)، فقد توصلت إلى غياب دور حاضنات الأعمال في رعاية الطلاب الرياديين، وغياب الثقافة الريادية، وعدم إسهام المنظومة التعليمية في توليد أفكار ريادية قابلة للتحويل إلى مشاريع صغيرة جديدة، وعدم توافر الإمكانيات المادية اللازمة للقيام بالأنشطة الريادية. وتختلف مع دراسة الفواز (2014) التي أكدت على أن هناك

مستوى عاليًا للخدمات التي تقدمها حاضنات الأعمال الجامعية ببعديها: مجال الدعم التقني وتقييم الأداء للعاملين، ومجال الخدمات الإدارية والمكتبية للطلبة المنتسبين إلى حاضنات الأعمال في الجامعة، ومستوى متوسطًا عاليًا للخدمات في البعدين: الدعم المالي والتمويلي والتسويقي، ومجال التدريب والاستشارات العلمية الحديثة في ريادة الأعمال. ولعل السبب في الاختلاف هو اختلاف المرحلة التعليمية التي تناولتها الدراسة.

المحور الثاني: واقع دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (القيادية) لدى طالبات المرحلة الثانوية:

جدول (14)

استجابات أفراد عينة الطالبات على عبارات المحور الثاني

| م | العبارات | قيام الأنشطة بالدور | | | | | | الانحراف المعياري | الترتيب |
|---|---|---------------------|------|-------|------|-----------|---------|-------------------|---------|
| | | عالي جداً | عالي | متوسط | ضعيف | ضعيف جداً | المتوسط | | |
| 1 | تعقد دورات تدريبية لتنمية مهارة قيادة المشاريع الريادية لدى الطالبات. | 40 | 50 | 151 | 140 | 112 | 2.53 | 1.18 | 8 |
| | % | 8.1 | 10.1 | 30.6 | 28.4 | 22.7 | | | |
| 2 | تسهل في تنمية وعي الطالبات باللوائح المنظمة لإدارة المشاريع الريادية. | 70 | 50 | 160 | 132 | 81 | 2.79 | 1.24 | 5 |
| | % | 14.2 | 10.1 | 32.5 | 26.8 | 16.4 | | | |
| 3 | تكتسب الطالبات القدرة على العمل كفريق. | 80 | 130 | 193 | 60 | 30 | 3.34 | 1.07 | 1 |
| | % | 16.2 | 26.4 | 39.1 | 12.2 | 6.1 | | | |
| 4 | تتاح فرصة المشاركة في تنظيم المشاريع الريادية مع الحاضنات والمبادرات المحلية والعالمية. | 80 | 71 | 131 | 121 | 90 | 2.86 | 1.32 | 4 |
| | % | 16.2 | 14.4 | 26.6 | 24.5 | 18.3 | | | |
| 5 | يشجع نادي المهارات والأعمال الطالبات على التواصل مع رائدات الأعمال لتعلم فن القيادة. | 50 | 60 | 151 | 122 | 110 | 2.63 | 1.23 | 6 |
| | % | 10.1 | 12.2 | 30.6 | 24.7 | 22.3 | | | |
| 6 | تسهل الإدارة المدرسية التواصل مع الاستشاريين وأصحاب الخبرات في مجال ريادة الأعمال. | 70 | 30 | 141 | 152 | 100 | 2.63 | 1.27 | 7 |
| | % | 14.2 | 6.1 | 28.6 | 30.8 | 20.3 | | | |
| 7 | تحفز الأنشطة الطالبات على تحمل المسؤولية. | 80 | 131 | 152 | 100 | 30 | 3.27 | 1.13 | 2 |
| | % | 16.2 | 26.6 | 30.8 | 20.3 | 6.1 | | | |
| 8 | توعية الطالبات بمهام العمل الريادي من خلال العروض التقديمية (الإلكترونية). | 60 | 80 | 171 | 102 | 80 | 2.87 | 1.22 | 3 |
| | % | 12.2 | 16.2 | 34.7 | 20.7 | 16.2 | | | |

المتوسط الحسابي العام = 2.86 ، الانحراف المعياري العام = 1.02

قصور تضمنين التعليم الريادي في المرحلة الثانوية، وأن مستوى التعليم والتدريب الريادي في المدارس الثانوية أقل من المستوى المرصود في الكليات والجامعات. وفي المقابل حصلت العبارة (1) والتي نصت على "تعقد دورات تدريبية لتنمية مهارة قيادة المشاريع الريادية لدى الطالبات" على أدنى متوسط إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.53). والاستجابة حول هذه العبارة مؤشر ضعيف على دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية، على الرغم من أهمية التدريب في إكساب الطالبات المهارات الريادية، وهذا ما أكدته دراسة راينر وهاتاك (Hatak.I &Reiner.E.2011) التي توصلت إلى أن الخلفية الديموغرافية للمعلمين لا تؤثر على ممارسات تعليم ريادة الأعمال، ولكن يؤثر تدريبهم ومشاركتهم في مختلف المستويات المدرسية أو الإقليمية وقدراتهم الخاصة لدعم تعليم ريادة الأعمال ودراسة الحشوة وآخرين (2012) التي أشارت إلى أن التربية الريادية تحظى باهتمام خاص في كثير من البلدان إذ يتم إدراج التعليم الريادي في الاستراتيجيات الوطنية ويتم تخصيص الموارد لتحديد المخرجات وتطوير المناهج الدراسية وتدريب المعلمين وتقديم الدعم على شكل مبادئ توجيهية للتنفيذ.

المحور الثالث: واقع دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (الإدارية) لدى طالبات المرحلة الثانوية:

تشير نتائج الدراسة وفقاً للجدول السابق إلى أن دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (القيادية) لدى طالبات المرحلة الثانوية، كان متوسطاً، فقد بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة على هذا المحور ما نسبته (2.86)، والمتوسط الحسابي لجميع عبارات المحور، يتراوح ما بين أعلى قيمة (3.34) وأقل قيمة (2.53)، وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة العاني والحارثية (2015) والتي توصلت إلى أن درجة توافر المهارات الريادية تراوحت بين العالية والمتوسطة، كما يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متغير النوع في محور المهارات القيادية لصالح الإناث. كما يتضح أن عبارات واقع دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (القيادية) لدى طالبات المرحلة الثانوية، جاءت وفق الترتيب الآتي: عبارة رقم (7) والتي نصت على "تحفز الأنشطة الطالبات على تحمل المسؤولية" إذ حصلت على متوسط حسابي (3.27)، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الرويتعي (2016) التي توصلت إلى أن كفايات ريادة الأعمال تتوافر لدى طلاب جامعة طيبة في المحاور الثمانية: الإبداع، والتوجه الاجتماعي، الثقة بالنفس، الإرادة والتحدي، الاستقلالية، الدافع إلى الإنجاز، التحمل والمسؤولية، وقراءة السوق لتكوين الثروة بدرجة عالية من وجهة نظرهم. ولعل السبب في ذلك يعود إلى اختلاف المراحل التعليمية وهذا ما أكدته دراسة أيوب (2015) من

جدول (15)

استجابات أفراد عينة الطالبات على عبارات المحور الثالث

| م | العبارة | قيام الأنشطة بالدور | | | | | الانحراف المعياري | الترتيب |
|---|---|---------------------|------|-------|------|-----------|-------------------|---------|
| | | عالي جداً | عالي | متوسط | ضعيف | ضعيف جداً | | |
| 1 | تفتح برامج الأنشطة آفاق أمام الطالبة لتحديد أهدافها المستقبلية. | 50 | 70 | 201 | 102 | 70 | 1.14 | 6 |
| | % | 10.1 | 14.2 | 40.8 | 20.7 | 14.2 | | |
| 2 | تكسب الدورات وورش العمل الطالبات مهارة تنظيم وإدارة الوقت. | 60 | 100 | 182 | 51 | 100 | 1.26 | 4 |
| | % | 12.2 | 20.3 | 36.9 | 10.3 | 20.3 | | |
| 3 | تساعد الطالبات على اتخاذ القرارات السريعة في المواقف الطارئة. | 40 | 131 | 181 | 71 | 70 | 1.14 | 2 |
| | % | 8.1 | 26.6 | 36.7 | 14.4 | 14.2 | | |

نوف بنت مناحي العتيبي وفوزية بنت مناحي البقمي: تصور مقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية...

| م | العبارة | قيام الأنشطة بالدور | | | | | الانحراف المعياري | الترتيب |
|---|---|---------------------|------|-------|------|-----------|-------------------|---------|
| | | عالي جداً | عالي | متوسط | ضعيف | ضعيف جداً | | |
| 4 | تنمي لدى الطالبات مهارة إدارة المشاريع التجارية والمالية (البيع والشراء). | 80 | 101 | 161 | 61 | 90 | 1.30 | 1 |
| | % | 16.2 | 20.5 | 32.7 | 12.4 | 18.3 | | |
| 5 | تُغفل الأنشطة الأسبوع العالمي لريادة الأعمال من خلال برامجها المختلفة. | 60 | 111 | 131 | 91 | 100 | 1.30 | 5 |
| | % | 12.2 | 22.5 | 26.6 | 18.5 | 20.3 | | |
| 6 | توفر الأنشطة الدعم الكافي لتحويل أفكار الطالبات إلى مشاريع. | 60 | 60 | 171 | 91 | 111 | 1.27 | 8 |
| | % | 12.2 | 12.2 | 34.7 | 18.5 | 22.5 | | |
| 7 | تنمي وعي الطالبات بمفهوم العمل الحر كبديل محتمل لمهنة المستقبل. | 90 | 70 | 151 | 102 | 80 | 1.31 | 3 |
| | % | 18.3 | 14.2 | 30.6 | 20.7 | 16.2 | | |
| 8 | تساعد الطالبات على معرفة متطلبات سوق العمل للمرأة السعودية وفق رؤية 2030. | 80 | 60 | 121 | 121 | 111 | 1.36 | 7 |
| | % | 16.2 | 12.2 | 24.5 | 24.5 | 22.5 | | |

المتوسط الحسابي العام = 2.89 ، الانحراف المعياري العام = 1.08

دعوة أصحاب المشاريع إلى عرض عملهم في المدارس تستخدم نادراً لتعليم طلاب المرحلة الثانوية ريادة الأعمال، وأن الزيارات خارج المدرسة أكثر شيوعاً من الزائرين المدعويين إلى المدرسة، وأن استخدام المعلمين للألعاب التعليمية، والتواصل مع الرياديين الخارجيين ومنظمات الدعم كانت ضعيفة وهامشية؛ لذا توصي الدراسة بضرورة تشجيع المعلمين على مزيد من التعمق والتعاون مع الشركات. وجاءت في المرتبة الأخيرة العبارة (6) والتي نصها "توفر الأنشطة الدعم الكافي لتحويل أفكار الطالبات إلى مشاريع" إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.73). وهي استجابة متوسطة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة اليماني (2016) التي توصلت إلى أن من أبرز معوقات تعليم ريادة الأعمال عدم إسهام المنظومة التعليمية في توليد أفكار ريادية قابلة للتحويل إلى مشاريع صغيرة جديدة، وعدم توافر الإمكانيات المادية اللازمة للقيام بالأنشطة الريادية. المحور الرابع: واقع دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (التقنية والفنية) لدى طالبات المرحلة الثانوية:

تشير نتائج الدراسة وفقاً لما ورد في الجدول السابق إلى أن دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (الإدارية) لدى طالبات المرحلة الثانوية، كان متوسطاً، فقد بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة على هذا المحور ما نسبته (2.89)، والمتوسط الحسابي لجميع عبارات المحور يتراوح ما بين أعلى قيمة (3.01) وأقل قيمة (2.73). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الحشوة وآخرين (2012) والتي توصلت إلى أن خريجي المدارس يمتلكون كفايات ريادية بشكل متوسط، وأن المناهج الدراسية وطرق التدريس الحالية لا تحث على تطوير هذه الكفايات. كما يتضح أن عبارات واقع دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (الإدارية) لدى طالبات المرحلة الثانوية، جاءت وفق الترتيب الآتي:

جاءت العبارة (4) والتي تنص على "تنمي لدى الطالبات مهارة إدارة المشاريع التجارية والمالية (البيع والشراء)" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.01). وتدل على استجابة متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة راينر وهاتاك (Hatak.I &Reiner.E.2011) التي توصلت إلى أن الرحلات الميدانية إلى المؤسسات التجارية أو

جدول (16)

استجابات أفراد عينة الطالبات على عبارات المحور الرابع

| م | العبارات | قيام الأنشطة بالدور | | | | | الانحراف المعياري | المتوسط | الترتيب |
|----|---|---------------------|------|-------|------|-----------|-------------------|---------|---------|
| | | عالي جداً | عالي | متوسط | ضعيف | ضعيف جداً | | | |
| 1 | تنمي برامج النشاط الثقافي لدى الطالبات مهارة كتابة التقارير بدقة ووضوح. | 70 | 100 | 130 | 123 | 70 | 2.95 | 6 | |
| | % | 14.2 | 20.3 | 26.4 | 24.9 | 14.2 | | | |
| 2 | تكسب المسابقات والأنشطة الطالبات مهارة الحوار. | 110 | 121 | 152 | 60 | 50 | 3.37 | 1 | |
| | % | 22.3 | 24.5 | 30.8 | 12.2 | 10.1 | | | |
| 3 | تمكن الطالبات من مهارة استخدام التكنولوجيا. | 110 | 90 | 172 | 61 | 60 | 3.26 | 3 | |
| | % | 22.3 | 18.3 | 34.9 | 12.4 | 12.2 | | | |
| 4 | تفعل وسائل التواصل للتعامل مع الآخرين. | 120 | 90 | 161 | 72 | 50 | 3.32 | 2 | |
| | % | 24.3 | 18.3 | 32.7 | 14.6 | 10.1 | | | |
| 5 | تنمي لدى الطالبات القدرة على التسويق عبر الإنترنت. | 80 | 60 | 141 | 111 | 101 | 2.81 | 8 | |
| | % | 16.2 | 12.2 | 28.6 | 22.5 | 20.5 | | | |
| 6 | تسهم في عرض الأفكار المتميزة للطالبات على الآخرين داخل المدرسة وخارجها. | 100 | 110 | 122 | 101 | 60 | 3.18 | 4 | |
| | % | 20.3 | 22.3 | 24.7 | 20.5 | 12.2 | | | |
| 7 | تتاح للطالبات فرص التواصل الإلكتروني مع المبدعين والموهوبين ورواد الأعمال. | 80 | 70 | 110 | 121 | 112 | 2.77 | 9 | |
| | % | 16.2 | 14.2 | 22.3 | 24.5 | 22.7 | | | |
| 8 | تفعل الأنشطة موقع إلكتروني لدعم ريادة الأعمال. | 70 | 60 | 120 | 111 | 132 | 2.65 | 10 | |
| | % | 14.2 | 12.2 | 24.3 | 22.5 | 26.8 | | | |
| 9 | تستخدم وسائل التكنولوجيا لربط الطالبات بالتوجهات الاقتصادية الجديدة في سوق العمل. | 90 | 70 | 131 | 70 | 132 | 2.83 | 7 | |
| | % | 18.3 | 14.2 | 26.6 | 14.2 | 26.8 | | | |
| 10 | تدرب الطالبات على مهارة تصميم وتخطيط برامج ومشاريع مبتكرة في الأنشطة غير الصفية. | 80 | 100 | 141 | 81 | 91 | 2.99 | 5 | |
| | % | 16.2 | 20.3 | 28.6 | 16.4 | 18.5 | | | |

المتوسط الحسابي العام = 3.01، الانحراف المعياري العام = 1.16

تشير نتائج الدراسة وفقاً لما ورد في الجدول السابق إلى أن دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (التقنية والفنية) لدى طالبات المرحلة الثانوية، كان متوسطاً، فقد بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة على هذا المحور ما نسبته (3.01)، والمتوسط الحسابي لجميع عبارات المحور يتراوح ما بين أعلى قيمة (3.37) وأقل قيمة (2.65). وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحسيني (2015) التي توصلت إلى أن نظام التعليم التقليدي يبتعد تماماً عن إكساب الطلاب المهارات والمعارف والكفاءات اللازمة لريادة الأعمال وتنظيم المشروعات لدخول النشء مجتمع المعرفة. كما يتضح أن عبارات هذا المحور جاءت وفق الترتيب الآتي:

جاءت العبارة (2) والتي تنص على " تكسب المسابقات والأنشطة الطالبات مهارة الحوار" إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.37)، وهو مؤشر متوسط على دور الأنشطة غير الصفية في تنمية مهارة الحوار، على الرغم من أهمية الحوار في تنمية المهارات الريادية، إذ يُعد أسلوباً فعالاً في التواصل مع الآخرين

نوف بنت مناحي العتيبي وفوزية بنت مناحي البقمي: تصور مقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية... والقدرة على التأثير فيهم، كما يُسهم في تنمية القدرة على التفكير الناقد وينمي التفكير الإبداعي والتي تعد من أهم سمات الريادي. ثم جاءت العبارة (8) والتي نصها "تفعل الأنشطة موقع إلكتروني لدعم ريادة الأعمال" في المرتبة الأخيرة بمتوسط الحسابي (2.65). وتدل على استجابة متوسطة؛ ولعل السبب في ذلك يعود إلى أن تفعيل الموقع الإلكتروني يتطلب الدعم المادي الذي لا يتوافر للأنشطة غير الصفية في التعليم الثانوي بشكل كافٍ، إضافة إلى التنظيمات البيروقراطية التي تحد من حرية رائدات النشاط غير الصفية في

جدول (17)

اختبار (T) للفروق بين استجابات عينة الطالبات حسب متغير نوع المدرسة

| المحاور | نوع المدرسة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة T | الدلالة الإحصائية |
|---------------|-------------|-----------------|-------------------|-------------|--------|-------------------|
| المحور الأول | حكومية | 2.91 | 0.960 | 491 | 3.66 | *0.00 |
| | أهلية | 2.52 | 0.665 | | | |
| المحور الثاني | حكومية | 2.89 | 1.07 | 491 | 1.53 | 0.125 |
| | أهلية | 2.71 | 0.739 | | | |
| المحور الثالث | حكومية | 2.92 | 1.14 | 491 | 1.17 | 0.240 |
| | أهلية | 2.77 | 0.787 | | | |
| المحور الرابع | حكومية | 3.06 | 1.21 | 491 | 2.26 | *0.024 |
| | أهلية | 2.76 | 0.875 | | | |

(*) دالة عند 0.05

يتبين من الجدول السابق ما يأتي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة في واقع دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (القيادية والإدارية) لدى طالبات المرحلة الثانوية، عند مستوى دلالة (0.125) و(0.240) على التوالي.

- الفروق الإحصائية في استجابات الطالبات حسب متغير التخصص:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة في واقع دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (الشخصية والتقنية الفنية) لدى طالبات المرحلة الثانوية لصالح المدرسة الحكومية، عند مستوى دلالة (0.00) و(0.024) على التوالي. ولعل السبب في ذلك يعود إلى أن أغلبية العينة من المدارس الحكومية مما رفع المتوسط لصالحهم، فقد بلغت نسبة تمثيل عينة المدارس الحكومية (81.3%).

جدول (18)

اختبار (T) للفروق بين استجابات عينة الطالبات حسب متغير التخصص

| المحاور | التخصص | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة T | الدلالة الإحصائية |
|--------------|--------|-----------------|-------------------|-------------|--------|-------------------|
| المحور الأول | آداب | 2.98 | 0.960 | 491 | 2.04 | *0.041 |
| | علوم | 2.79 | 0.906 | | | |

| المحاور | التخصص | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة T | الدلالة الإحصائية |
|---------------|--------|-----------------|-------------------|-------------|--------|-------------------|
| المحور الثاني | آداب | 3.02 | 1.14 | 491 | 2.13 | *0.033 |
| | علوم | 2.80 | 0.969 | | | |
| المحور الثالث | آداب | 3 | 1.07 | 491 | 1.27 | 0.202 |
| | علوم | 2.85 | 1.08 | | | |
| المحور الرابع | آداب | 3.26 | 1.22 | 491 | 2.85 | *0.004 |
| | علوم | 2.92 | 1.12 | | | |

(*) دالة عند 0.05

يتبين من الجدول السابق ما يأتي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة في واقع دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (الشخصية والقيادية والتقنية) لدى طالبات المرحلة الثانوية لصالح من تخصصهن آداب عند مستوى دلالة (0.041) و(0.033) و(0.00) على التوالي. وبالرغم من أن نسبة تمثيل عينة طالبات تخصص العلوم أكبر من تخصص الآداب فقد بلغت (73.6%)، غير أن الفروق لصالح طالبات الآداب؛ وربما يعود السبب إلى اهتمامات بعض الطالبات ونمط تفكيرهن الإيجابي تجاه النشاط غير الصففي، بالإضافة إلى أنه ربما أتيحت لهن فرصة ممارسة مواقف تعليمية تنمي

جدول (19)

اختبار (T) للفروق بين استجابات عينة الطالبات حسب متغير الصف الدراسي

| المحاور | الصف الدراسي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة T | الدلالة الإحصائية |
|---------------|--------------|-----------------|-------------------|-------------|--------|-------------------|
| المحور الأول | ثاني ثانوي | 2.48 | 0.853 | 491 | 8.55 - | *0.00 |
| | ثالث ثانوي | 3.15 | 0.871 | | | |
| المحور الثاني | ثاني ثانوي | 2.49 | 0.868 | 491 | 8.03 - | *0.00 |
| | ثالث ثانوي | 3.19 | 1.03 | | | |
| المحور الثالث | ثاني ثانوي | 2.47 | 1.05 | 491 | 8.67 - | *0.00 |
| | ثالث ثانوي | 3.26 | 0.968 | | | |
| المحور الرابع | ثاني ثانوي | 2.64 | 1.06 | 491 | 6.99 - | *0.00 |
| | ثالث ثانوي | 3.34 | 1.14 | | | |

(*) دالة عند 0.05

يتبين من الجدول السابق أنه:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة في واقع دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (الشخصية والقيادية والإدارية والتقنية) لدى طالبات المرحلة الثانوية لصالح من صفهن الدراسي ثالث ثانوي، عند مستوى دلالة (0.00). ولعل ذلك يعود إلى وعي طالبات الصف الثالث الثانوي بدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (الشخصية والقيادية والإدارية والتقنية)

نوف بنت مناحي العتيبي وفوزية بنت مناحي البقمي: تصور مقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية...
 الفنية) أكثر من طالبات الصف الثاني الثانوي، كذلك الخبرة - الفروق الإحصائية في استجابات الطالبات حسب
 في ممارسة الأنشطة لطالبات الصف الثالث الثانوي أطول من متغير نظام الدراسة:
 طالبات الصف الثاني الثانوي.

جدول (20)

اختبار (T) للفروق بين استجابات عينة الطالبات حسب متغير نظام الدراسة

| المحاور | نظام الدراسة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة T | الدلالة الإحصائية |
|---------------|---------------|-----------------|-------------------|-------------|---------|-------------------|
| المحور الأول | نظام المقررات | 2.79 | 0.834 | 491 | - 0.894 | 0.372 |
| | نظام فصلي | 2.87 | 0.976 | | | |
| المحور الثاني | نظام المقررات | 2.68 | 0.808 | 491 | - 3.06 | *0.002 |
| | نظام فصلي | 2.97 | 1.12 | | | |
| المحور الثالث | نظام المقررات | 2.95 | 0.978 | 491 | 0.993 | 0.321 |
| | نظام فصلي | 2.85 | 1.14 | | | |
| المحور الرابع | نظام المقررات | 2.98 | 0.982 | 491 | - 0.364 | 0.716 |
| | نظام فصلي | 3.02 | 1.26 | | | |

(*) دالة عند 0.05

يتبين من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة في واقع دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (الشخصية والإدارية والتقنية الفنية) لدى طالبات المرحلة الثانوية، عند مستوى دلالة (0.372) و(0.321) و(0.716) على التوالي في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة في واقع دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية (القيادية) لدى طالبات المرحلة الثانوية لصالح من نظام دراستهن نظام فصلي، عند مستوى دلالة (0.002). وقد يعود السبب إلى قلة وعي طالبات النظام الفصلي بالمهارات القيادية مقابل نظام المقررات القريب من الدراسة الأكاديمية الجامعية؛ مما يؤثر في النتائج.

نتيجة السؤال الثالث والذي ينص على: ما المعوقات التي تحول دون تفعيل دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات؟

جدول (21)

استجابات أفراد عينة المعلمات على محور المعوقات

| الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط | درجة الموافقة | | | | | العبارة | م |
|---------|-------------------|---------|---------------|-------|--------|-------|-----------|---------|---|
| | | | ضعيفة جدا | ضعيفة | متوسطة | كبيرة | كبيرة جدا | | |
| 10 | 1.04 | 3.95 | 10 | 14 | 34 | 102 | 79 | ك | 1 |
| | | | 4.2 | 5.9 | 14.2 | 42.7 | 33.1 | % | |
| 4 | 0.928 | 4.25 | 6 | 8 | 20 | 91 | 114 | ك | 2 |
| | | | 2.5 | 3.3 | 8.4 | 38.1 | 47.7 | % | |
| 2 | 0.824 | 4.51 | 6 | 0 | 15 | 62 | 156 | ك | 3 |
| | | | 2.5 | 0 | 6.3 | 25.9 | 65.3 | % | |
| 11 | 1.16 | 3.92 | 4 | 39 | 31 | 64 | 101 | ك | 4 |

| م | العبارة | درجة الموافقة | | | | | الانحراف المعياري | المتوسط | الترتيب |
|----|--|---------------|-------|--------|-------|------------|-------------------|---------|---------|
| | | كبيرة جداً | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | ضعيفة جداً | | | |
| | | | | | | | | | |
| | الأنشطة في تنمية المهارات الريادية. | 42.3 | 26.8 | 13 | 16.3 | 1.7 | | | |
| 5 | ضعف برامج اكتشاف الموهوبين والمبدعين وذوي الأفكار الريادية. | 105 | 80 | 24 | 28 | 2 | 4.08 | 9 | |
| | عدم توافر قاعدة بيانات دقيقة عن متطلبات السوق المحلي. | 43.9 | 33.5 | 10 | 11.7 | 0.8 | | | |
| 6 | ك | 127 | 76 | 24 | 12 | 0 | 4.33 | 3 | |
| | ضعف روح المبادرة التطويرية لدى مسؤولي النشاط بالمدرسة. | 53.1 | 31.8 | 10 | 5 | 0 | | | |
| 7 | ك | 66 | 75 | 29 | 57 | 12 | 3.53 | 13 | |
| | غياب دور حاضنات الأعمال في رعاية الطالبات الرياديات. | 27.6 | 31.4 | 12.1 | 23.8 | 5 | | | |
| 8 | ك | 117 | 76 | 22 | 20 | 4 | 4.18 | 6 | |
| | قلة التحفيز المادي والمعنوي للأفكار الريادية. | 49 | 31.8 | 9.2 | 8.4 | 1.7 | | | |
| 9 | ك | 171 | 54 | 6 | 8 | 0 | 4.62 | 1 | |
| | بيروقراطية التنظيمات الإدارية المتعلقة بالأنشطة. | 71.5 | 22.6 | 2.5 | 3.3 | 0 | | | |
| 10 | ك | 97 | 87 | 41 | 14 | 0 | 4.12 | 7 | |
| | قلة توافر وسائل التقنية الحديثة داخل المدرسة. | 40.6 | 36.4 | 17.2 | 5.9 | 0 | | | |
| 11 | ك | 126 | 69 | 22 | 16 | 6 | 4.23 | 5 | |
| | قصور دور الوسائل الإعلامية في المدرسة في التوعية بأهمية المهارات الريادية. | 52.7 | 28.9 | 9.2 | 6.7 | 2.5 | | | |
| 12 | ك | 94 | 103 | 20 | 20 | 2 | 4.12 | 8 | |
| | النظرة الدونية للمهن الحرفية وأصحاب العمل الحر. | 39.3 | 43.1 | 8.4 | 8.4 | 0.8 | | | |
| 13 | ك | 80 | 58 | 39 | 56 | 6 | 3.63 | 12 | |
| | | 33.5 | 24.3 | 16.3 | 23.4 | 2.5 | | | |

المتوسط الحسابي العام = 4.11، الانحراف المعياري العام = 0.644

بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة على هذا المحور ما نسبته (4.11)، كما يتضح أن عبارات محور المعوقات، جاءت وفق الترتيب الآتي: عبارة (9) والتي نصها "قلة التحفيز المادي والمعنوي للأفكار الريادية" حصلت على أعلى متوسط حسابي وبلغ متوسط استجابة أفراد العينة (4.62). هذه العبارة مؤشر عالٍ على وجود هذا المعوق؛ مما يحول دون تفعيل دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية، وتمثل قلة الحوافز المادية والمعنوية عائقاً لممارسة الأنشطة الداعمة لريادة الأعمال من قبيل كلٍّ من المعلمات والطالبات، إذ لم يحتوِ الدليل التنظيمي لحصة النشاط غير الصففي في مدارس التعليم العام التي قررت وزارة التعليم مؤخراً على أي دعم مادي أو معنوي سواء لرائدات النشاط أو للطالبات. وفي الترتيب الثاني جاءت العبارة رقم (3) والتي نصها "ضعف التواصل بين المدرسة والمؤسسات الاقتصادية الداعمة لرواد الأعمال" فقد بلغ متوسط استجابة أفراد عينة الدراسة (4.51). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة راينر وهاتاك (2011) التي توصلت إلى أن التواصل بين المدرسة والرياديين الخارجيين ومنظمات الدعم كانت ضعيفة وهامشية. وجاءت في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (7) والتي نصها "ضعف روح المبادرة التطويرية لدى مسؤولي النشاط بالمدرسة" فقد بلغ متوسط استجابة أفراد عينة الدراسة (3.53). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة اليماني (2016) التي توصلت إلى أن من أبرز معوقات

نوف بنت مناحي العتيبي وفوزية بنت مناحي البقمي: تصور مقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية...
 - نتيجة السؤال الرابع والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة في تحديد المعوقات التي تحول دون تفعيل دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية تعزى للمتغيرات الآتية: (نوع المدرسة، التخصص، عدد سنوات الخبرة في الأنشطة)؟
 اختبار (T) لمعرفة الفروق الإحصائية بحسب متغير نوع المدرسة:

جدول (22)

يوضح اختبار (T) لبيان الفروق بين إجابات أفراد العينة بحسب متغير نوع المدرسة

| نوع المدرسة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة T | الدلالة الإحصائية |
|-------------|-----------------|-------------------|-------------|--------|-------------------|
| حكومية | 4.14 | 0.615 | 237 | 2.86 | *0.005 |
| أهلية | 3.67 | 0.870 | | | |

(* دالة عند 0.05)

يتبين من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة في المعوقات التي تحول دون تفعيل دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية لصالح المدرسة الحكومية عند مستوى دلالة (0.005). ويمكن تفسير ذلك بأن الغالبية

جدول (23)

يوضح اختبار (T) لبيان الفروق بين إجابات أفراد العينة بحسب متغير التخصص

| التخصص | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة T | الدلالة الإحصائية |
|--------|-----------------|-------------------|-------------|---------|-------------------|
| آداب | 4.07 | 0.667 | 237 | - 0.927 | 0.355 |
| علوم | 4.15 | 0.614 | | | |

يتبين من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة في المعوقات التي تحول دون تفعيل دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية بحسب متغير التخصص.

جدول (24)

يوضح اختبار (T) لبيان الفروق بين إجابات أفراد العينة بحسب متغير الخبرة في النشاط

| الخبرة في النشاط | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة T | الدلالة الإحصائية |
|------------------|-----------------|-------------------|-------------|--------|-------------------|
| لا | 4.22 | 0.602 | 237 | 1.85 | 0.065 |
| نعم | 4.06 | 0.657 | | | |

- المحور الثاني: أهداف التصور المقترح:

1. نشر ثقافة ريادة الأعمال لدى طالبات المرحلة الثانوية.
2. تنمية قدرات الطالبات على أولوية التفكير والإبداع، والكشف عن المشكلات، والربط والاستدلال وصنع القرار، وحسن التعامل مع ظروف البيئة العلمية والاجتماعية.
3. تشجيع ثقافة العمل الحر وتسويق التقنية.
4. المساهمة في إعداد جيل متميز من رائدات الأعمال في المملكة.
5. مساعدة الطالبات في فهم حاجات المجتمع وسوق العمل وأخلاقياته.
6. تنمية مهارات الطالبات الريادية (الشخصية والقيادية والإدارية والتقنية) من خلال التعاون المشترك بين المدرسة وجهات العمل.
7. تشجيع الجهود المبذولة لدعم ثقافة ريادة الأعمال المتضمنة في وثيقة رؤية 2030.
8. مشاركة الطالبات في الأنشطة التي تساهم في إكسابهن المهارات الريادية في مجالات الحياة.
9. تنظيم العديد من البرامج والفعاليات والأنشطة التوعوية الهادفة إلى رفع نسبة مشاركة المرأة السعودية في سوق العمل.
10. بناء قدرات الطالبات المهنية المتخصصة في مجالات اقتصاديات المعرفة

- المحور الثالث: الآليات المقترحة وكيفية تنفيذها:

أولاً: آليات مرتبطة بإدارة النشاط في وزارة التعليم:

1. إعداد الخطة الاستراتيجية الشاملة للأنشطة؛ بهدف إدراج ريادة الأعمال كنادي مستقل في أندية النشاط غير الصفي.
2. إعداد قائمة بمتطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع السعودي وما تتضمنه رؤية المملكة 2030 من متطلبات عمل للمرأة السعودية.

يتبين من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة في المعوقات التي تحول دون تفعيل دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية بحسب متغير الخبرة في النشاط. نتيجة السؤال الخامس والذي ينص على: ما التصور المقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية؟

- المحور الأول: المنطلقات

1. تماشيًا مع أهداف رؤية السعودية في تحقيق زيادة مساهمة المنشآت الصغيرة والمتوسطة في إجمالي الاقتصاد القومي من (20%) إلى (35%)، وتخفيض معدل البطالة من (11.6%) إلى (7%).
2. أصبحت ثقافة ريادة الأعمال من المجالات المفتوحة في الوقت المعاصر أمام المرأة مع تزايد نمو الشركات الصغيرة ومدى إمكانية عمل المرأة من البيت.
3. الحرص على خلق جيل من شباب رواد الأعمال يؤمن بفكرة الريادة والعمل الخاص.
4. ضرورة اكتشاف الشخصيات الريادية وتوجيهها وفق خطط التنمية ومتطلبات سوق العمل.
5. الأنشطة غير الصفية جزء مكمل للمقررات الدراسية، وعليها المعول في تنمية جوانب شخصية الطالب بطريقة أكثر واقعية وتلقائية.
6. الفجوة بين التعليم ومتطلبات سوق العمل.
7. إعطاء الطالبة القدرة والرؤية للوصول إلى الفرص المختلفة واستغلالها.
8. تمكين الطالبات من مواكبة عصر اقتصاد المعرفة بشخصية ريادية قادرة على التوافق مع متطلبات القرن الحادي والعشرين والمساهمة في تنمية المجتمع.
9. أهمية التعليم والتدريب في تنمية المهارات الريادية.
10. إقرار حصة النشاط غير الصفي في مدارس التعليم العام.

نوف بنت مناحي العتيبي وفوزية بنت مناحي البقمي: تصور مقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية...

3. إعداد دليل إرشادي بصياغة إجرائية بمسمى (دليل التربية الريادية) من قبل وحدة النشاط يشتمل على تصنيف للمهارات الريادية وكيفية تنميتها.
4. أن يرتبط الدليل الإرشادي بمؤشرات أداء قابلة للتحقيق والقياس في سياق مدة زمنية محددة.
5. تدريب المعلمات على استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة التي تسهم في تنمية المهارات الريادية والواردة في الدليل.
6. استحداث أنظمة وقوانين لرعاية المبادرات الريادية للطالبات من خلال إنشاء حاضنات الابتكار والأعمال الريادية.
7. تقديم حوافز مادية ومعنوية لرائدات الأعمال من الطالبات والمعلمات.
8. منح صلاحيات لمديرة المدرسة لتنفيذ الأنشطة والتواصل مع رواد الأعمال.
9. الاستفادة من نتائج البحوث المتعلقة بزيادة الأعمال.
10. تطوير برامج النشاط غير الصفية من خلال تحقيق التكامل والشراكة المجتمعية بين وزارة العمل والتنمية الاجتماعية والمدارس الثانوية.

ثانياً: آليات مرتبطة بمديرة المدرسة:

1. المساهمة البناءة مع مشرفات النشاط في دعم تطبيق دليل التربية الريادية من خلال الإشراف والتوجيه.
 2. الحرص على توفير بيئة تعليمية مناسبة للتربية الريادية تتصف بالمغامرة والتحدي مع تحديد الوقت المناسب لساعة النشاط في الجدول الدراسي.
 3. التواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي ومنظمات الأعمال لإقامة مشاريع ريادية مشتركة.
 4. تقييم الأداء من خلال التحفيز المعنوي وتقديم شهادات التميز والشكر لرائدات النشاط في وحدة تعليم ريادة الأعمال.
1. إعداد الخطة العامة والبرنامج الزمني لأنشطة التربية الريادية ومتابعة تنفيذها بالتنسيق مع مشرفات الأندية.
 2. الإشراف على الأنشطة وتنفيذها وفق الإرشادات الواردة في دليل التربية الريادية.
 3. منح الطالبات فرصة أكبر للمشاركة في الأنشطة التي تصقل مهاراتهم الريادية.
 4. التركيز على التطبيق العملي والممارسة في تفعيل الأنشطة.
 5. توظيف التقنيات ووسائل الاتصال الحديثة في تنفيذ أنشطة ريادة الأعمال، وتسهيل التواصل بين الطالبات والمبدعين والموهوبين ورواد الأعمال.
 6. المساهمة في إقامة معرض تعريفى للطالبات في المدرسة عن أساسيات ريادة الأعمال.
 7. إعداد التقارير الختامية ورفعها للجهة المختصة.

رابعاً: آليات مرتبطة بمشرفة النادي

1. المشاركة الفعالة في إعداد الخطة والبرنامج الزمني لدليل التربية الريادية.
2. الإشراف الإداري والفني على نادي التربية الريادية.
3. استخدام اختبارات ومقاييس السمات الريادية المصممة مسبقاً للكشف عن الصفات الشخصية للطلبة الريادية.
4. تشجيع الطالبات على الانخراط في برامج وأندية التميز، والابتكار العلمي، والمشاركة في المسابقات العلمية المحلية والعالمية.
5. تحديد لجنة علمية وتربوية لتقويم الأنشطة في ضوء مدى تنميتها للمهارات الريادية.

خامسا: آليات تنفيذ برنامج نشاط (التربية الريادية):

1. تنظيم حملة توعوية عن المهارات الريادية تفعل في نشاط الفترة الصباحية والفسحة المدرسية وحصص النشاط.
2. إقامة ندوة علمية للطالبات والمعلمات عن اللوائح المنظمة لإدارة المشاريع الريادية.
3. عقد مسابقة في تنفيذ المبادرات والأفكار الريادية المتميزة، بالشراكة مع الشبكة السعودية لحاضنات الأعمال (بادر) التابعة لمدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية وذلك سنوياً لاستقطاب المبتكرين ورائدات الأعمال السعوديات.
4. إعداد وتنفيذ مشروع بعنوان "التجارة الإلكترونية"، يشارك فيه جميع الأندية بهدف تنمية المهارات الريادية بمختلف أنواعها منها على سبيل المثال: المهارات الشخصية كالتواصل واتخاذ القرار، والقيادية كيف تكون رائداً، والإدارية كالتسويق والتخطيط والفنية التقنية كالبيع والشراء إلكترونياً.
5. عقد لقاءات تثقيفية لاستعراض تجارب وخبرات رواد ورائدات الأعمال في المملكة العربية السعودية.
6. الاهتمام بالبرامج التفاعلية وذلك من خلال تخصيص نافذة (أعمالي) على بوابة النشاط غير الصفي على شبكة الإنترنت يعرض فيها كل ما يتعلق بالتربية الريادية.
7. الاهتمام بتفعيل الأسبوع العالمي لريادة الأعمال وذلك من خلال الاستعانة بلجنة تنسيق بين أنشطة وفعاليات جميع أندية النشاط.
8. إعداد برنامج عملي تدريبي قائم على تدريب الطالبات على خطوات إنشاء المشروعات بما يتيح ممارسة الأعمال الريادية في بيئة حقيقية في مجال ريادة المال والأعمال.
9. تحقيق الشراكة المجتمعية مع معهد الملك سلمان لريادة الأعمال، والاستفادة من خدماته في تقديم استشارات في إنشاء وتخطيط الأعمال، والتدريب وتنمية المهارات الريادية.
10. تقديم دورات تدريبية متخصصة تتناول الموضوعات الآتية: (ثقافة العمل الحر، تنمية المهارات الريادية، مهنة المستقبل، قيادة المشاريع الريادية).

11. استضافة حاضنة الأعمال: فيرسو وهي حاضنة للمشاريع التعليمية إذ تقوم باستقبال المشاريع في مراحلها الأولية، وتوفر لها التمويل والخبرات حتى تتحول إلى مشاريع قائمة بذاتها.
 12. مشاركة وحدة الأنشطة في ملتقى ريادة الأعمال على مستوى المملكة إذ يوفر بيئة خصبة للتعلم الريادي، ويطلق مواهب الطالبات وإبداعاتهم تجاه العمل الحر وريادة الأعمال.
 13. المشاركة في معرض (ومكس) النسائي للتواصل مع رائدات الأعمال على مستوى الشرق الأوسط، لتعريف الطالبات بالفرص الوظيفية للمرأة.
 14. تنظيم ورش عمل في التقنية الحديثة بهدف تحويل الأفكار إلى مشروعات.
 15. استضافة مركز دعم وتطوير ريادة الأعمال بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في حصص النشاط للتعريف بالمركز وأهدافه والدعم الذي يقدمه للمرأة السعودية.
 16. التعاون مع الشبكة السعودية لحاضنات ومسرعات الأعمال (أبيان) لتقديم دورات تدريبية للطالبات عن كيفية تحويل الأفكار إلى مشاريع ناشئة، وتقديم الدعم لها.
 17. تقديم موضوعات تعريفية بحاضنات الأعمال في المملكة العربية السعودية من خلال: الإذاعة المدرسية، المطويات، النشرات.
 18. تنفيذ برنامج (دعم المرأة وتشجيعها)، يساهم في تنمية مهارة التفكير والتخطيط للمشاريع التنموية، من خلال ورش العمل والمسابقات والمنافسة.
 19. التعاون مع مؤسسات القطاع الخاص في توفير خدمات استشارية وتوجيهية في التسويق والتخطيط والتمويل والإدارة والاستشارة القانونية؛ من خلال برامج الأنشطة المختلفة.
- سادساً: آليات مرتبطة بالنشر الإعلامي أو اللجنة الإعلامية:

1. تعزيز سبل التعاون المشترك بين المدرسة ووسائل الإعلام الجديد في التوعية بأهمية التعليم الريادي والمهارات الريادية.

- نوف بنت مناحي العتيبي وفوزية بنت مناحي البقمي: تصور مقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية... 2. تخصيص موقع إلكتروني لنادي التربية الريادية على صفحة النشاط غير الصفية الإلكترونية يهتم بإبراز أنشطة وأعمال الطالبات الريادية وزيارات حاضرات الأعمال. 3. التسويق الإعلامي لأنشطة التربية الريادية من خلال (الإذاعة، النشرات، المطويات، الملصقات). 4. تزويد البوابة الإلكترونية بالمواد الإعلامية المتعلقة بالتربية الريادية كتقارير الإنجاز، ونماذج أعمال الطالبات. 5. توفير قاعدة بيانات ومعلومات إحصائية موثقة وشاملة ومشاركة مع وزارة العمل والتنمية الاجتماعية. **سابعاً: آليات مرتبطة بأساليب التقويم:**

1. استمارة استطلاع رأي الطالبات تجاه أنشطة التربية الريادية وأساليب تنفيذها.
2. المقابلات، والتقارير الإلكترونية.
3. الزيارات الميدانية لحاضرات الأعمال.
4. عرض نماذج من مشاريع الطالبات الريادية المتميزة.

ثامناً: مؤشرات قياس الأداء

1. انتشار ثقافة ريادة الأعمال في المجتمع المدرسي.
2. ارتفاع مستوى الوعي لدى الطالبات عن أهمية دور حاضرات الأعمال في المملكة العربية السعودية.
3. زيادة الإقبال والمشاركة الفعالة والإيجابية من الطالبات في نادي التربية الريادية.
4. تحويل الطالبات أفكارهن إلى مشاريع ريادية على أرض الواقع.
5. زيادة عدد مرات زيارة الطالبات للبوابة الإلكترونية للنشاط غير الصفية.

- المحور الرابع: معوقات تفعيل التصور المقترح:

1. إرهاق رائدة النشاط بزيادة (العبء التدريسي) وكذلك الأعمال الإدارية؛ مما يؤثر على تنمية وعي الطالبات بالمهارات الريادية.

المراجع:

- إبراهيم، مجدي عزيز (2004). موسوعة التدريس، عمان، دار المسيرة.
 أبو سيف، محمود سيد (2016). استراتيجية مقترحة للتربية لريادة الأعمال بالتعليم قبل الجامعي المصري في ضوء الاتجاهات المعاصرة. مجلة التربية، جامعة الأزهر- مصر. 167(2)، 11-76.
 أحمد، منى حمودة (2013). استراتيجية مقترحة في تدريس مقرر تخطيط وإدارة الإنتاج لتنمية مهارات ريادة الأعمال والاتجاه نحو العمل الحر والتحصيل المعرفي لدى طلبة المدرسة الصناعية الثانوية الزخرفية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 38 (3)، 294-348.
 أيوب، علاء الدين عبد الحميد. (2015). فعالية برنامج قائم على الذكاء العلمي في تنمية مهارات ريادة الأعمال وحل المشكلات المستقبلية لدى طلاب المرحلة الثانوية. دراسات تربوية واجتماعية، 21(3)، 299-366.
 جواد، شوقي ناجي (2010). المرجع المتكامل في إدارة الأعمال منظور كلي عمان، دار الحامد.
 الحجزري، يحيى (1437هـ). مستقبل رواد الأعمال في رؤية السعودية 2030، جريدة اليوم، استرجاع بتاريخ 1437/3/22 هـ من: <http://www.alyaum.com/article/4149185>
 الحسيني، عزة أحمد (2015). تعليم ريادة الأعمال بالمدرسة الثانوية في كل من فنلندا والنرويج وإمكانية الاستفادة منها في مصر. دراسات تربوية واجتماعية- مصر. 21(3)، 1253-1301.
 الحشوة، ماهر وجمعة، فدوى وحميدة، أمل (2012). التربية من أجل الريادة في فلسطين: دراسة استكشافية. القدس، معهد أبحاث السياسات الاقتصادية الفلسطينية (ماس).

- وزارة الاقتصاد والتخطيط (2015). موجز خطة التنمية العاشرة وأولوياتها، استرجاع بتاريخ 1439/1/25هـ، من: www.nationalplanningcycles.org/sites/.../planning.../10th-development-plan-.pdf
- وزارة التعليم (1439هـ). الدليل التنظيمي لحصة النشاط في مدارس التعليم العام. وزارة التعليم، الإدارة العامة للنشاط الطلابي.
- اليماني، عبير هاشم (2016). دور الإدارة المدرسية في تعليم ريادة الأعمال لطلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- Abdoh, H. (2016). The factors affecting the formation of entrepreneurial characteristics: A Study among students of the Faculty of Business Administration, Tabuk University, *Journal of Economy and human development*, (15), 82-104.
- Abo-seif, M. (2016). Proposed strategy for entrepreneurship education in Egyptian pre-university education in view of contemporary trends. *Journal of Education, Al-Azhar University, Egypt*. 167 (2), 11-76.
- Ahmad, M. (2013). The effectiveness of suggested strategy in teaching product management and planning syllabus on developing Entrepreneurship skills and attitude towards free work and achievement for decorative industrial secondary school students, *Arabic Studies in Education and Psychology*, (3), (38), 294-348.
- Alani, W.& Alharthi, A. (2015). Effect of some Demographics, Variables on the Availability Degree of Entrepreneurial Skills of Sultan Qaboos University students, *Journal of Educational Sciences*, (27), (1), 249-273.
- Alfleet, A. (2011). Small project in Gaza Strip and their role in economic development: A Geographical study, *Journal of Islamic University*, (19), (2), 1081-1129.
- Alfowaz, O. (2014). The role of business incubators in guiding students orientation toward entrepreneurship in Jordanian universities, *unpublished Master Thesis*, Faculty of Economics and Administrative Sciences, Yarmouk University.
- Alhashweh, M. & et al. (2012). Entrepreneurship Education In the occupied Palestinian territory: an exploratory study, *Palestine Economic Policy Research Institute-MAS*.
- Alhosini, A. (2015). Teaching entrepreneurship in high school in Finland and Norway and the possibility of benefiting from them in Egypt, *Educational and Social Studies - Egypt*, (21), (3), 1253-1301
- Alroitai, Y. (2016). Entrepreneurship competencies of students of the University of Taiba in Medina, <http://vision2030.gov.sa/ar>
- الرويتعي، يوسف حمدي (2016). كفايات ريادة الأعمال لدى طلاب جامعة طيبة بالمدينة المنورة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طيبة، المدينة المنورة.
- السيد، لمياء محمد؛ إبراهيم، إيمان عبد الفتاح (2014). سياسات وبرامج التعليم الريادي وريادة الأعمال في ضوء خبرة كل من سنغافورة والصين وإمكانية الاستفادة منها في مصر. دراسات عربية في التربية وعلم النفس-السعودية. 53، 275-349.
- شبير، صلاح رمضان (2016). المهارات الناعمة وعلاقتها بالتوجهات الريادية لدى طلبة الكليات التقنية والمهنية في محافظات غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
- الشميمري، أحمد عبدالرحمن؛ المبيريك، وفاء ناصر (2011). ريادة الأعمال. الرياض: أحمد عبدالرحمن الشميمري.
- الصفدي، ليلك أحمد؛ أبو نفيسة، رنا عبدالله (2012). واقع ريادة الأعمال النسائية في المملكة العربية السعودية، أعمال ملتقيات (المرأة العربية في الحياة العامة والسياسية)- المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 27-63.
- العطيشان، الجوهره تركي (2018). ريادة الأعمال والمناهج التعليمية، مجلة رواد الأعمال، من <http://www.rowadalaamal.com>
- العاني، وحيه ثابت؛ الحارثية، عائشة سالم (2015). تأثير بعض المتغيرات الديمغرافية على درجة امتلاك طلبة جامعة السلطان قابوس للمهارات الريادية. مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، 27(2)، 249-273.
- عبده، هاني سعيد (2016). العوامل المؤثرة في تكوين الخصائص الريادية: دراسة لطلاب كلية إدارة الأعمال في جامعة تبوك. مجلة الاقتصاد والتنمية البشرية، مخبر التنمية الاقتصادية والبشرية، جامعة سعد دحلب البليدة، الجزائر. 15، 82-104.
- عثمان، مزمل علي (1438هـ). أصول الإدارة والتفكير التنظيمي، الدمام، مكتبة المتنبّي.
- الفليت، عودة جميل (2011). المشاريع الصغيرة في قطاع غزة ودورها في التنمية الاقتصادية، مجلة الجامعة الإسلامية، 19(2). 1081-1129.
- الفواز، عمران محمد (2014). دور حاضنات الأعمال في توجيه الطلبة نحو ريادة الأعمال في الجامعات الأردنية. رسالة ماجستير غير منشورة. الأردن: جامعة اليرموك، الأردن.
- النجار، فائزة جمعة؛ العلي، عبد الستار (2010) الريادة وإدارة الأعمال الصغيرة، عمان، دار الحامد.
- مبارك، مجدي عوض (2009م). الريادة في الأعمال المفاهيم والنماذج والمداخل العلمية، إربد، علم الكتب الحديث.
- مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية (1437هـ). وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية 2030. الرياض من <http://vision2030.gov.sa/ar>

- نوف بنت مناحي العتيبي وفوزية بنت مناحي البقمي: تصور مقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية...
skills and solving future problems among high school students. *Educational and Social Studies*, 21 (3), 299-366..
- Isabella, H. & Elisabeth, R. (2011). Entrepreneurship Education In Secondary Schools, Education systems, teaching methods and best practice – a survey of Austria, Finland, France, Germany, Italy, Spain, Sweden, WU Vienna University of Economics and Business, Augasse 2-6, 1090 Vienna, Austria.
- Sandri, S. (2016). The Need for Entrepreneurial Education in Jordan: An Empirical Investigation, *Jordan Journal of Business Administration*, (12),(2), 201.
- Schoof, U. (2006). Stimulating Youth Entrepreneurship: Barriers and incentives to enterprise start-ups by young people. Small Enterprise Development Programme, Job Creation and Enterprise, Development Department, International Labour Office. Geneva.
- Shaber, S. (2016). Soft Skills and its Relationship with the Entrepreneurial Orientation of Technical and Vocational Colleges Students in Gaza Governorates, unpublished Master Thesis, Faculty of Trading, Islamic University.
- Unpublished Master Thesis, Faculty of Education, Taibah University.
- Alsafadi, L. & Abo Nafiseh, R. (2012). The Status of Women Entrepreneurship in the Kingdom of Saudi Arabia, Forums and Works (Arab women in public and political life), *Arab Organization for Administrative Development*, 27-63.
- Frank I Andrea. (5/6 September 2005). Developing Entrepreneurship Skills in the Context of Higher Education, Built Environment Education Symposium: Building the Future
- Alsaied, I. & Ebrahim, E. (2014). Policies and Programs of Entrepreneurial Education and Entrepreneurship in the light of Experience of Singapore and China and the Possibility of Benefiting from them in Egypt, *Journal of Arabic Studies in Education and Psychology*, (53), 275-349.
- Alyamani A. (2016). The Role of School Administration in the Teaching of Entrepreneurship to High School students, *unpublished Master Thesis*, Faculty of Education, King Saud University. No.2, 201.
- Ayoub. A. (2015). The effectiveness of Qaim program on scientific intelligence in developing entrepreneurial

A proposal for the role of extracurricular activities in developing pioneering skills for secondary school students in the Kingdom of Saudi Arabia

By

Nouf Munahi A Alotibi

Assistant Professor of Fundamentals of Education
Shaqra University

Fawziah Munahi M Albaqami

Assistant Professor of Fundamentals of Islamic Education
Taif University

Submitted 19-02-2018 and Accepted on 30-04-2018

Abstrac: The current study aimed to: identify the role of extracurricular/non-class activities in developing Entrepreneurship(personal, managerial, leading, and technical skills) for secondary grade's students/girls from their point of view, determine the obstructions hindering the effectiveness of extracurricular/non-class activities in developing pioneering skills for secondary grade's students from teachers' points of view, and also find suggestions activating the role of extracurricular/non-class activities in developing pioneering skills of secondary grade's students, considering the Saudi Kingdom vision in 2030. The researcher used analytical descriptive method and designed a questionnaire to achieve the study goals. The questionnaire was applied on a sample of teachers and students of secondary grade in Riyadh city, the total number of students was 493 students, and the total number of teachers was 239 teachers. The study results indicated: The role of extracurricular/non-class activities, in developing pioneering skills (personal, managerial, leading, and technical skills) for secondary grade's students/girls, was moderate. The presence of obstructions hindering the effectiveness of extracurricular/non-class activities in developing pioneering skills for secondary grade's students such as: the lack of both moral and material incentives for students pertaining pioneering idea, the unavailability of accurate database about the local market's requirements, and the absence of entrepreneurship culture with secondary grade's students. The study was concluded Might introducing a proposal/suggestion that will help in activating the role of extracurricular/non-class activities in developing pioneering skills of secondary grade's students.

. Key Words: extracurricular activities - -secondary grade's- entrepreneurship-Entrepreneurship skills