

خلود راشد الكثيري ونورة علي الكثيري: مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر ...

## مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

نورة علي الكثيري

كلية التربية - جامعة الملك سعود

خلود راشد الكثيري

كلية التربية - جامعة الملك سعود

قدم للنشر 1440/2/13 هـ - وقبل 1440/5/30 هـ

**المستخلص:** هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وذلك من خلال التعرف على اضطرابات عملية التجهيز والمعالجة واضطرابات الإدراك البصري واضطرابات الإدراك السمعي واضطرابات التمييز اللمسي، والتعرف على ما إذا كانت هناك فروق في مستوى معرفة معلمة الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم باختلاف المتغيرات الشخصية. ولتحقيق هذه الأهداف استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة أداة لدراستهن. أما أفراد الدراسة فقد تمثلت في عينة عشوائية بلغ عددها (55) معلمة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها: أن معلمات رياض الأطفال لديهن معرفة متوسطة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وذلك بنسبة (57%). كما كشفت النتائج عن وجود فروق بين استجابات أفراد الدراسة حول مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم باختلاف سنوات الخبرة، وتبين النتائج أن الفروق لصالح المعلمات البالغ عدد سنوات خبرتهن (10) سنوات فأكثر، في حين أظهرت النتائج عدم وجود فروق باختلاف عدد الدورات التدريبية في مجال التربية الخاصة. وفي ضوء هذه النتائج ظهرت عدة توصيات أهمها: عقد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجال التربية الخاصة لرفع كفاءتهن وتزويدهن بالمهارات اللازمة لمساعدة الأطفال ذوي صعوبات الإدراك، الاهتمام بالاكشاف المبكر لأي قصور في المهارات لأطفال الروضة.

**الكلمات المفتاحية:** معلمات الروضة - صعوبات الإدراك - المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

## المقدمة:

المستقبلية سواء في سنوات تعلمه أو في مواجهة متطلبات الحياة العملية المتعددة فيما بعد، فهي الأساس في السلم التعليمي، لأنها مرحلة تربوية تعليمية ضرورية للتمهيد لمسار العملية التربوية. (عبدالجواد، 1990)

واتجهت الدراسات الحديثة إلى دراسة العمليات المعرفية لذوي صعوبات الإدراك، غير أنها كانت محدودة بسبب تنوع وعدم تجانس هذه الفئة لنوع الصعوبات ومشكلات تحديد مستويات القدرات المتشابهة، ويمثل الإدراك إحدى العمليات المعرفية الأساسية المهمة في النشاط العقلي المعرفي، ومع تزايد الاهتمام بعلم النفس المعرفي ومجالاته وعملياته "أصبح موضوع الإدراك محوراً أساسياً في تناول المعرفي للنشاط العقلي وعملياته" (الشرقاوي، 2004)

فالإدراك هو العملية النمائية التي يعاني منها كثير من الأطفال في مرحلة رياض الأطفال بإعطاء معنى للمثيرات الحسية أيًا كانت هذه المثيرات سواء أبصرية كانت أم سمعية أم لمسية وغيرها (الظاهر، 2010، ص 153).

وصعوبة الإدراك تتمثل في الصعوبات التمييزية (البصري، السمعي، اللمسي، الحركي)، والتمييز بين الشكل والأرضية (وصعوبة الإغلاق). إذ يصعب على الطفل ذي الصعوبة ترجمة ما يراه، وقد لا يميز علاقة الأشياء بعضها ببعض، وقد يعاني من مشكلات في فهم ما يسمعه واستيعابه، ومن ثم فإن استجابته قد تتأخر، وقد يخلط بين بعض الكلمات التي لها الأصوات نفسها، مثل جبل وجمل، وقد يجد صعوبة في الكتابة والرسم (القيش والمعاطبة، 2007، ص 182).

ويعدُّ الكشف والتعرف المبكر على الأطفال ذوي صعوبات الإدراك في مرحلة رياض الأطفال، من الأمور المهمة والضرورية لنمو وتطور هؤلاء الأطفال في السنوات التالية. إذ يساعد التعرف عليهم وعلى خصائصهم وتحديدهم لتقديم برامج التدخل الملائمة لهم، واتخاذ إجراءات الوقاية المناسبة للحد من صعوبات التعلم، وشيوعها في المستقبل. فكلما كان التعرف عليهم في سن مبكرة كان التغلب على الصعوبات

تعدُّ مرحلة الطفولة المبكرة من أهم الفترات في تكوين شخصية الطفل، فهي مرحلة تكوين وإعداد، فيها ترسم شخصية الفرد مستقلاً، وفيها تشكل العادات والاتجاهات ونمو الميول والاستعدادات وتفتح القدرات وتتكون المهارات وتتكشف، وتمثل القيم والتقاليد والأنماط السلوكية، وبذلك فهي من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، نظراً لقابليته للتأثر الشديد بما يحيط به من عوامل مختلفة تؤثر على نموه بوجهٍ عام، وعلى ما عنده من خصائص وسمات شخصية. ولكون رياض الأطفال هي مؤسسات تربوية ترعى الأطفال في المرحلة السنية من ثلاث سنوات حتى سن السادسة، وتسبق المرحلة الابتدائية أو التعليم الأساسي وتقدم رعاية منظمة هادفة محددة المعالم.

إن النمو عملية ارتقائية متتابعة التغيرات التي تكشف عن إمكانات الطفل وتبرزها، بمعنى أنه عملية تفتح مركب للخصائص والإمكانات تؤلف معاً وحدتها الوظيفية المتكاملة ما نسميه بالشخصية وهذا التفتح الموجه يتحقق من خلال العلاقات الدينامية بين الطفل والبيئة، وكذلك بين المحددات الداخلية، والمؤثرات الخارجية. "فكل هذه الإمكانات قد تظهر وقد لا تظهر، أو قد تحقق بمستوى أو بآخر وفقاً للتفاعل الوظيفي الموصول بين الطفل والبيئة، وتوجيه هذا التفاعل هو وحده الذي يهيئ التغيرات العديدة والمركبة التي تميز النمو وتحققه" (علي وعبد الخالق، 2011، ص 37).

وبما أن فترات ما قبل المدرسة في حياة الطفل، ليس مجرد كونها بداية سلسلة طويلة من التغيرات، بل إنها أكثر مراحل نمو الإنسان أهمية، وتأثيراً فيما يليها من مراحل، فقد ثبت علمياً أن مرحلة الطفولة المبكرة تعد مرحلة أساسية تبنى عليها مراحل النمو التي تليها، وأن للاستشارة الحسية، والإدراكية، والعقلية، واللغوية السليمة في هذه المرحلة آثاراً إيجابية في تكوين شخصية الطفل، واستمرار نموه السوي في حياته

خلود راشد الكثيري ونورة علي الكثيري: مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر ...

تساعد في رعاية هؤلاء الأطفال مما قد يساهم في مساعدة المختصين في توجيه الاهتمام لهؤلاء الأطفال منذ بداية المشكلة ومن ثم سيقبل الفاقد في التعلم فيما بعد، واستخدام الباحثات المنهج الوصفي المقارن، وبلغت عينة الدراسة من (60) طفل وطفلة وأشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث، فنجد أن الذكور أكثر صعوبات تعلم من الإناث في أغلبية الصعوبات المتمثلة في ( الذاكرة، والإدراك الاستماعي، والبصري، والحركي).

وبحثت دراسة خوج (2013) من خلال المنهج الوصفي المقارن، على عينة مكونة من (30) طفلاً وطفلة عن الفروق في مستوى الإدراك بين أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم وبين العاديين، وأظهرت عدم وجود فروق بين مجموعة صعوبات التعلم في اللغة ومجموعة صعوبات الحساب في مستوى الإدراك، في حين وجدت بين المجموعتين والعاديين في مستوى الإدراك لصالح العاديين.

دراسة جدعان (2007) هدفت إلى بناء برنامج تدريبي قائم على النظرية السلوكية المعرفية وقياس أثره في تنمية مهارات الإدراك السمعي والبصري لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الروضة في دولة الكويت على عينة من (40) طفلاً وطفلة. وتوصلت إلى أن هناك فروقاً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في تنمية مهارات الإدراك السمعي والبصري بعد تطبيق البرنامج، وكانت هذه الفروق لصالح الأطفال في المجموعة التجريبية، وكذلك هناك فروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في تنمية مهارات الإدراك السمعي والبصري وفقاً للجنس، وكانت هذه الفروق لصالح الذكور في مهارات التتابع السمعي، التمييز السمعي، إدراك العلاقات المكانية، والذاكرة البصرية لصالح المجموعة التجريبية، أما مهارة التمييز البصري فكانت لصالح الإناث.

وتناولت دراسة عبد الرزاق (2005) القصور في نمو عمليات الإدراك لدى أطفال ما قبل المدرسة لخص مستوى

أيسر وأسهل لذلك لا بد من إجراء دراسات في هذا المجال (عصفور، الشايب، 2014).

وفي مجال الدراسات لهذه الفئة من الأطفال أشارت دراسة الزعبي (2017) إلى تحديد حجم مشكلة فروقات التعلم للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة بعد تطبيق الدراسة المسحية على (100) طفل وطفلة بمنطقة شمال جدة، إلى أن فروقات التعلم النمائية والأكاديمية للأطفال ما قبل المدرسة الأكثر هي الذاكرة البصرية، تليها الإدراك السمعي، وفروقات تعلم الكتابة.

أيضاً هدفت دراسة الشوكي وكريم (2016) إلى التعرف على صعوبات التعلم النمائية للأطفال الروضة من وجهة نظر معلمهم، باتباع المنهج الوصفي على عينة مكونة من (409) معلمة، وتوصلت إلى معرفة صعوبات التعلم النمائية الأكثر حدة مرتبة بالأكثر (صعوبات الانتباه، صعوبات الإدراك، صعوبات التفكير، الصعوبات اللغوية) مما يعني أن صعوبات الانتباه كانت الأوضح من بقية الصعوبات.

وأشارت دراسة الكثيري (2015) إلى التعرف على مؤشرات صعوبات الكتابة في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتها، مستخدمة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (146) معلمة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مؤشرات الضبط الحركي ميلان خط الطفل، وبالنسبة لمؤشرات العلاقات المكانية أن أشكال الحروف والأرقام تبدو كبيرة عند الكتابة، وفي مجال الإدراك البصري يلاحظ أن الطفل يجد صعوبة في نسخ الحروف والكلمات والأشكال الهندسية، أما مؤشر الذاكرة البصرية فإن الطفل يجد صعوبة في استدعاء الأرقام والأشكال.

وتشير كرم الدين (2015) في دراستها التي خلصت إلى تقدير الخصائص النمائية للأطفال المصابين بتشتت الانتباه وفرط الحركة من ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الروضة للمقيدين في الصف الثاني KG2 ذوي صعوبات التعلم النمائية، ومن ثم التوصل إلى بعض التطبيقات التربوية التي

والبصرية، وإدراك العلاقات الكتابية، والتسلسل السمعي، وذلك لما تتطلبه من قدرة على التعرف والتماثل ونسخ الأشكال وتمييز التفاصيل، بالإضافة إلى القدرة على التذكر البصري وغيرها من المهارات الإدراكية، وأي قصور في هذه المهارات سوف ينتج عنه صعوبات في القراءة والحساب والكتابة. ويؤكد ريتشاردسون (Richardson, 2003, 55) أن الأطفال الذين يجدون صعوبة في معالجة المثيرات البصرية تظهر لديهم صعوبة في التمييز بين اليمين واليسار (الاتجاهات)، وعكس الأحرف أو الأرقام عند الكتابة، وصعوبة إدراك الكلمات، وصعوبة في إكمال الألغاز أو البازل، وصعوبة في النسخ من الكتاب أو السبورة، وصعوبة في التمييز بين المتشابه والمختلف، وفهم التعليمات والتشتت. وهذا ما أكدت عليه دراسة عبدالله (2005) أن الأطفال ذوي صعوبات الإدراك يعانون من قصور في التعرف على الحروف والأعداد والأشكال.

كما أثبت عبدالله وسليمان (2005) أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من قصور في المهارات قبل الأكاديمية، والتي يأتي في مقدمتها مهارة التعرف على الحروف ويلبها الإدراك الفونولوجي ثم التعرف على الأعداد.

وأكدت دراسة جدعان (2007) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في تنمية مهارات الإدراك السمعي والبصري بعد تطبيق البرنامج والتي كانت لصالح المجموعة التجريبية.

وتوصل ماتيرير كيرنز (Mateeri & Kerns،، 2001) إلى أن استخدام استراتيجيات تقلل من القصور المعرفي لديهم، وأن تعديل البيئة قد يؤدي إلى تحسين دافعتهم وزيادة استراتيجيات التعلم الفعال.

وأثبتت دراسة روث وآخرين (2004) تأثير التدريب لتنمية الإدراك السمعي، والبرنامج الخاص بتمييز الأصوات كان له أثر في تعلم الطفل القراءة والهجاء.

صعوبات التعلم لديهم مع استخدام فنية من فنيات العلاج السلوكي والاقتصادي الرمزي، ووضع برنامج الإرشاد السلوكي لتحسين فاعلية المهارات الإدراكية لذوي صعوبات التعلم، باستخدام وسائل تساعد على تنمية قدراتهم الإدراكية. وتكونت عينة الدراسة من (20) طفلاً من ذوي صعوبات التعلم وخلصت النتائج إلى أن هناك فرقاً بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في الأداء على المقياس الإدراكي الحس حركي قبل تقديم البرنامج وبعده لصالح القياس البعدي.

وفي دراسة عبدالله وسليمان (2005) التي هدفت إلى الكشف عن القصور في بعض المهارات قبل الأكاديمية، وقد بينت أن القصور يتخذ ترتيباً معيناً لدى أطفال الروضة بحيث يأتي القصور في مهارة التعرف على الحروف في مقدمتها إذ تصل نسبة انتشاره بينهم إلى 13.60%، يليه القصور في مهارة الإدراك الفونولوجي للكلمات (اضطرابات عملية التجهيز والمعالجة) بنسبة 13.03%، ثم يأتي القصور في مهارة التعرف على الأعداد في المرتبة الثالثة بنسبة 11.62%، أما القصور في مهارة التعرف على الألوان فيشغل المرتبة الرابعة بنسبة 7.93%، في حين يأتي القصور في مهارة التعرف على الأشكال في المرتبة الخامسة والأخيرة وذلك بنسبة 5.95%. وفضلاً عن ذلك فإن نسبة انتشار أوجه القصور في المهارات قبل الأكاديمية كمؤشرات لصعوبات التعلم بين أطفال الروضة تبلغ 5.67%.

#### مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تنشأ صعوبات التعلم لدى الأطفال الذين يعانون من اضطرابات في عملية الإدراك نتيجة عجزهم عن تفسير المثيرات الصوتية أو البصرية، والوصول إلى مدلولاتها من المعاني الملائمة لها، ويعتد الإدراك من ضمن العمليات النمائية. وترتبط المهارات الإدراكية بمختلف جوانب التعليم، وخصوصاً فيما يتعلق بمهارات القراءة والحساب والكتابة، لأنها تتطلب مهارات التمييز السمعي والبصري، والذاكرة السمعية

خلود راشد الكثيري ونورة علي الكثيري: مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر ...

- كما هدفت دراسة بنجيت (2013) لمهارات اكتشاف معلمات رياض الأطفال لصعوبات التعلم النمائية لطفل الروضة، وتوصلت لفعالية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات اكتشاف المعلمات. وبحكم عمل الباحثين في الميدان وما لاحظنا على أطفال الطفولة المبكرة من وجود تباين في فهم وإدراك المعلمات لخصائص هذه الفئة من الأطفال جاءت هذه الدراسة التي تتمثل مشكلتها في الإجابة عن السؤال الآتي: ما مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم؟ وتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما مستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات عملية التجهيز والمعالجة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم؟
- ما مستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات الإدراك البصري لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم؟
- ما مستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات الإدراك السمعي لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم؟

- ما مستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات التمييز اللمسي لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم؟

#### أهداف الدراسة:

- حاولت هذه الدراسة التعرف على الهدف الرئيس الآتي: التعرف على مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم. وتفرع من هذا الهدف الأهداف الفرعية الآتية:
- التعرف على مستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات عملية التجهيز والمعالجة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

#### أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة في الجوانب الآتية:

1. قد تفيد نتائج هذه الدراسة العاملين في الميدان التربوي في التدخل المبكر لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.
2. قد تسهم هذه الدراسة في تحسين وتطوير برامج التدخل المبكر.
3. الاستفادة من الاقتراحات والتوصيات التي سوف تخرج بها هذه الدراسة.

#### حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة على الحدود الآتية:

1. الحدود الموضوعية: أجريت هذه الدراسة للتعرف على موضوع صعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم.
2. الحدود البشرية: طبقت هذه الدراسة على معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية والأهلية بمدينة الرياض.
3. الحدود المكانية: تغطي هذه الدراسة رياض الأطفال الحكومية والأهلية بمدينة الرياض.
4. الحدود الزمنية: نفذت هذه الدراسة عام 1437هـ.

## مصطلحات الدراسة:

### صعوبات التعلم في الإدراك:

تحتل اضطرابات الإدراك موقعاً مركزياً بين صعوبات التعلم النمائية بصفة عامة واضطرابات العمليات المعرفية بصفة خاصة، بوصفها واحدة من العمليات النفسية الأساسية. وتفترض التعريفات التي وضعها كل من كيرك وكالفنت أن صعوبات التعلم النمائية ومن بينها الصعوبات الإدراكية تؤثر في تحصيل الأطفال في المجالات الأكاديمية (صياح، 2014).

### الإدراك Perception

هو أحد العمليات المعرفية النفسية التي تتضمن التعرف، والتنظيم، والترجمة أو تفسير المعلومات الحسية والوصول إلى معنى مستخلص (محروس وصابر، 2013).

وأن عملية الإدراك لا تكون مستقلة عن العمليات المعرفية الأخرى وإنما تشكل عملية ديناميكية بينهما وبين العمليات فهي تتأثر بالتعلم السابق وكذلك تؤثر فيه (الظاهر، 2010).

### اضطرابات الإدراك Perception Disorder

هو خلل في أنظمة الحواس السمعية والبصرية، واضطراب الإدراك السمعي يشمل صعوبة في التمييز السمعي، والذاكرة السمعية، والتسلسل السمعي، واضطراب الإدراك البصري يشمل صعوبة التمييز البصري، وصعوبة الذاكرة البصرية، وصعوبة في إدراك العلاقات المكانية (Hardman, et al. 1996).

### مظاهر صعوبات الإدراك Perception Disabilities

هناك عدة مظاهر لصعوبات الإدراك عند الأطفال ذوي صعوبات التعلم وهي:

**اضطرابات الإدراك البصري:** قد يواجه الأطفال صعوبات في كيفية تعامل الطفل مع المثيرات البصرية من حيث شكلها وحجمها وعلاقتها، وإعطاؤها معنى حقيقياً يمثلها، ولا يقصد هنا قصوراً في حدة الإبصار، إذ قد يفتقر الفرد ذو صعوبات التعلم إلى التفسيرات الصائبة للمثيرات البصرية وهذا يؤثر على الجانب الأكاديمي.

**اضطرابات الإدراك السمعي:** قد يواجه الأطفال صعوبة في إدراك المسموع الذي يؤثر في تشكيل المعنى الكامل. إذ قد يمتلك الطفل حدة سمع عادية لكنه لا يستطيع أن يميز الأصوات من حيث التشابه والاختلاف. مثل عدم القدرة على تمييز صوت جرس البيت وجرس التلفون، ومن مظاهرها صعوبة تمييز الأطفال للكلمات أو الأصوات المتشابهة.

**الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم:** يُعرفون بأنهم الأطفال الذين يعانون من القصور في المهارات قبل الأكاديمية أثناء التحاقهم بالروضة، مما يؤدي فيما بعد إلى أن يعاني الطفل من صعوبات تعلم في القراءة أو الكتابة أو الحساب (خوج، 2013).

### منهجية الدراسة وإجراءاتها:

#### منهج الدراسة:

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي، لأنه يهتم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، عن طريق جمع المعلومات والبيانات عنها وتصنيفها وتنظيمها والتعبير عنها بهدف الوصول إلى استنتاجات أو تعميمات تساعد في تطوير الواقع الذي تتم دراسته والذي يعد من أنسب المناهج ملائمة، للتعرف على مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

#### مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض والبالغ عددهن (2177)، في حين تمثلت العينة في عينة عشوائية بسيطة بلغ عددها (55) معلمة فيروضات الأطفال الحكومية والأهلية بمدينة الرياض.

#### خصائص أفراد عينة الدراسة:

تقوم هذه الدراسة على استفتاء مجموعة من معلمات رياض الأطفال فيروضات الحكومية والأهلية بمدينة الرياض،

خلود راشد الكثيري ونورة علي الكثيري: مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر ...

أ/ الجزء الأول: ويشتمل على المتغيرات لأفراد الدراسة والتي تمثلت في (سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية في مجال التربية الخاصة).

ب/ الجزء الثاني: ويشتمل على محاور الدراسة، والتي تقيس مستوى معرفة معلمات الروضة بخصائص الأطفال ذوي صعوبات الإدراك المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وقد اشتمل هذا الجزء على (23) عبارة، موزعة على أربعة محاور وهم:

– المحور الأول: خصائص الأطفال ذوي اضطرابات عملية التحفيز والمعالجة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ويشتمل هذا المحور على (5) عبارات.

– المحور الثاني: خصائص الأطفال ذوي اضطرابات الإدراك البصري المعرضين لخطر صعوبات التعلم، ويشتمل هذا المحور على (7) عبارات.

– المحور الثالث: خصائص الأطفال ذوي اضطرابات الإدراك السمعي المعرضين لخطر صعوبات التعلم، ويشتمل هذا المحور على (6) عبارات.

– المحور الرابع: خصائص الأطفال ذوي اضطرابات التمييز اللمسي المعرضين لخطر صعوبات التعلم، ويشتمل هذا المحور على (5) عبارات.

ويقابل كل فقرة من الفقرات السابقة قائمة تحمل العبارات الآتية: (متحقق، متحقق إلى حد ما، غير متحقق).

وقد تبنت الباحثتان في إعداد المحاور الشكل المغلق ( Closed Questionnaire) الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال

صدق أداة الدراسة: تم التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال الآتي:

أ/الصدق الظاهري (الخارجي) للأداة face validity

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه قامت الباحثتان بعرضها في صورتها المبدئية على مجموعة من الحكمين الأكاديميين، للتأكد من صدقها

والمتغيرات المستقلة المتعلقة بخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة هي: (سنوات الخبرة، الدورات التدريبية).

فيما يتعلق بسنوات الخبرة: يتبين أن (52.7%) من إجمالي أفراد الدراسة سنوات خبرتهم (أقل من 5 سنوات)، وهم الفئة الأكبر من أفراد الدراسة، وأن (36.4%) من إجمالي أفرادها سنوات خبرتهم (10 سنوات فأكثر)، في حين وجد أن (10.9%) من إجمالي الأفراد سنوات خبرتهم تتراوح ما بين (5 إلى 10 سنوات)، وهم الفئة الأقل من أفراد الدراسة، وهذه النتيجة تدل على تنوع سنوات الخبرة بين أفراد الدراسة مما يخدم أهداف الدراسة وذلك للحصول على استجابات متنوعة ومتعددة بتنوع سنوات الخبرة.

فيما يتعلق بالدورات التدريبية في مجال التربية الخاصة: تكشف النتائج أن (47.3%) من إجمالي أفراد الدراسة (لم يحصلوا على دورات تدريبية في مجال التربية الخاصة)، وهم الفئة الأكبر من أفراد الدراسة، في حين وجد أن (30.9%) من إجمالي أفراد الدراسة حصلوا على (دورتين في مجال التربية الخاصة)، وأخيراً وجد أن (21.8%) من إجمالي أفراد الدراسة حصلوا على (دورة واحدة)، وهم الفئة الأقل، وتُظهر النتيجة السابقة أن ما يقارب من نصف أفراد الدراسة لم يحصلوا على دورات تدريبية لذلك توصي الباحثتان بضرورة عقد دورات تدريبية في مجال التربية الخاصة لمعلمات رياض الأطفال اللاتي لم يحصلن على دورات تدريبية.

أداة الدراسة:

بناءً على طبيعة البيانات المراد جمعها، وعلى المنهج المتبع في الدراسة، استُخدمت الباحثتان الاستبانة أداة لهذه الدراسة، وقد اعتمدت الباحثتان على المراجع ذات الصلة بموضوع الدراسة أو جزء من مشكلة الدراسة، والبحوث التي تناولت أجزاء أو محاور من موضوع الدراسة. وتكونت الاستبانة من جزأين وهما على النحو الآتي:

ب/ صدق الاتساق الداخلي للأداة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قامت الباحثان بتطبيقها ميدانياً على عينة من معلمات رياضات الأطفال الحكومي الأهلي وبعد تجميع الاستبانة قامت الباحثان بتمييزها وإدخال البيانات. باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية والتي يرمز لها (SPSS) ومن ثم قامت بحساب معامل الارتباط بيرسون، وتم حساب الاتساق الداخلي من خلال معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة، وذلك على النحو الآتي:

الظاهري وذلك لاستطلاع آرائهم حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات الاستبانة، وتصحيح ما ينبغي تصحيحه منها، ومدى أهمية وملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى مناسبة كل عبارة لقياس ما وضعت لأجله، مع إضافة أو حذف ما يرون من عبارات في أي محور من المحاور؛ وعلى ضوء توجيهاتهم ومقترحاتهم توصلت الباحثان للاستبانة بصورتها النهائية.

جدول 1

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
خصائص ذوي اضطرابات الإدراك السمعي		خصائص ذوي اضطرابات عملية التجهيز والمعالجة	
0.702**	1	0.669***	1
0.811**	2	0.625**	2
0.763**	3	0.765**	3
0.790**	4	0.589**	4
0.773**	5	0.705**	5
0.793**	6		
خصائص ذوي اضطرابات التمييز اللمسي		خصائص ذوي اضطرابات الإدراك البصري	
0.760**	1	0.667**	1
0.656**	2	0.686**	2
0.728**	3	0.671**	3
0.735**	4	0.709**	4
0.782**	5	0.518**	5
		0.778**	6
		0.659**	7

\*\* دالة عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل \* دالة عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول رقم (1) تبين أن قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 أو 0.05 فأقل وجميعها قيم موجبة. وهذا يشير إلى صدق فقرات المجال وقياسها للسمة التي وضعت لقياسها.

جدول 2

معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الدراسة بالدرجة الكلية للاستبانة

معامل الارتباط	محاور الاستبانة
0.792**	محور الأول
0.842**	محور الثاني



خلود راشد الكثيري ونورة علي الكثيري: مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر ...

المحور الثالث	خصائص ذوي اضطرابات الإدراك السمعي	0.883**
المحور الرابع	خصائص ذوي اضطرابات التمييز اللمسي	0.803**

\*\* دالة عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

تبين من النتائج الموضحة بالجدول رقم (2) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 فأقل وجميعها قيم موجبة. وهذا يشير إلى صدق محاور الدراسة وقياسها للسمية التي وضعت لقياسها.

### جدول 3

يوضح "قيم معامل كرونباخ ألفا" لأداة الدراسة"

محاور الدراسة	محاور الاستبانة	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول	خصائص الأطفال ذوي اضطرابات عملية التجهيز والمعالجة	5	0.689
المحور الثاني	خصائص الأطفال ذوي اضطرابات الإدراك البصري	7	0.789
المحور الثالث	خصائص الأطفال ذوي اضطرابات الإدراك السمعي	6	0.866
المحور الرابع	خصائص الأطفال ذوي اضطرابات التمييز اللمسي	5	0.782
الثبات العام لأداة الدراسة (محاور الدراسة).			0.911

الآلي، وتبينت الباحثان في إعداد الاستبانة الشكل المغلق الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل فقرة، فاستخدمتا مقياس ليكرت الثلاثي (متحقق، متحقق إلى حد ما، غير متحقق)، وتم حساب التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون، ومعامل (كرونباخ ألفا)، كما تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ONE WAY ANOVA)، واستخدام اختبار (أقل فرق معنوي) (LSD)، وذلك باستخدام الحزم الإحصائية (SPSS) لنحصل على التصنيف الذي يوضحه الجدول (4):

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول (3) تبين أن معاملات الثبات كرونباخ ألفا لمحاور الدراسة مرتفعة فقد تراوحت ما بين (0.689 و 0.866)، مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات ومن ثم يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني.

### أساليب المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها، استخدم مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، التي يرمز لها (SPSS) وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب

### جدول 4

توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة

درجة التحقق	الترميز	مدى التحقق
غير متحقق	1	من 1 إلى 1.66
متحقق إلى حد ما	2	من 1.67 إلى 2.33
متحقق	3	من 2.34 إلى 3

عرض وتحليل بيانات الدراسة ومناقشة نتائجها: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما مستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات عملية التجهيز والمعالجة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات معلمات رياض الأطفال لمستوى معرفتهن باضطرابات عملية التجهيز والمعالجة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (5):

#### جدول 5

استجابات معلمات رياض الأطفال لمستوى معرفتهن باضطرابات عملية التجهيز والمعالجة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات

الترتيب	درجة التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التحقق		النسبة المئوية (%)	الفقرات	ملاحظات
				متحقق	غير متحقق			
1	متحقق	.601	2.44	27	3	27.3	يظهر بعض الأطفال بطئاً في استرجاع المعلومات التي ذكرتها المعلمة.	ك
2	متحقق إلى حد ما	.519	1.91	5	10	9.1	غالباً يرفض الطفل أداء الأنشطة.	ك
3	متحقق	.627	2.40	14	7.3	47.3	يبدو لدى الطفل انخفاض في التركيز	%
4	متحقق إلى حد ما	.629	2.11	14	8	25.5	يظهر الطفل ردود فعل غير مقبولة	ك
5	متحقق	.627	2.40	26	4	47.3	يحتاج بعض الأطفال وقتاً لتذكر الأشياء كالهدايا الموضوعة عليه	ك
	متحقق إلى حد ما	.404	2.25				المتوسط الحسابي العام	%

\* المتوسط الحسابي من 3 درجات

المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (2.34 إلى 3)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة متحقق، كما يتبين من النتائج الموضحة بالجدول (5) أن معلمات رياض الأطفال يرين أن هناك عبارتين متحققتين إلى حد ما وهما (2-4) واللتين بلغ متوسطهما الحسابي (1.91 ، 2.11) على التوالي، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (1.67 إلى 2.33)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة متحقق إلى حد ما، وتدل هذه النتيجة على تفاوت وجهات نظر معلمات رياض الأطفال حول العبارات المتعلقة بمستوى معرفتهن باضطرابات عملية التجهيز والمعالجة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم .

1. جاءت العبارة (1) وهي "يظهر بعض الأطفال بطئاً في استرجاع المعلومات التي ذكرتها المعلمة" بالمرتبة الأولى بين

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول (5) تبين ما يأتي:

أ- أن هناك تفاوتاً في درجة موافقة أفراد عينة الدراسة حول مستوى معرفتهن باضطرابات عملية التجهيز والمعالجة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، فقد تراوحت متوسطات موافقتهم على عبارات هذا المحور ما بين (1.91 إلى 2.44) وهذه المتوسطات تقع في الفئتين الثانية والثالثة من المقياس المتدرج الثلاثي واللتين تشيران إلى درجة (متحقق إلى حد ما، متحقق)، إذ يتبين من النتائج أن معلمات رياض الأطفال يرين أن هناك ثلاث عبارات متحققة، وهي (1-3-5)، فقد تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (2.40 إلى 2.44)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة من

خلود راشد الكثيري ونورة علي الكثيري: مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر ...

العبارات المتعلقة بمستوى معرفة معلمات الروضة  
باضطرابات عملية التجهيز والمعالجة لدى أطفال الروضة  
المعرضين لخطر صعوبات التعلم، بمتوسط حسابي (2.44  
من 3)، وانحراف معياري (0.601).

2. جاءت العبارة (3) وهي "يبدو لدى الطفل انخفاض في  
التركيز مع المعلمة" والعبارة (5) وهي "يحتاج بعض  
الأطفال وقتًا لتذكر الأشكال الهندسية المعروضة عليه"  
بالمرتبة الثانية بين العبارات المتعلقة بمستوى معرفة  
معلمات الروضة باضطرابات عملية التجهيز والمعالجة  
لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم،  
بمتوسط حسابي (2.40 من 3)، وانحراف معياري  
(0.627).

3. جاءت العبارة (2) وهي "غالباً يرفض الطفل أداء الأنشطة"  
بالمرتبة الأخيرة بين العبارات المتعلقة بمستوى معرفة  
معلمات الروضة باضطرابات عملية التجهيز والمعالجة  
لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم  
بمتوسط حسابي (1.91 من 3)، وانحراف معياري  
(0.519).

ب - بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور المتعلق باضطرابات  
عملية التجهيز والمعالجة لدى أطفال الروضة (2.25 من 3)،

## جدول 6

استجابات معلمات رياض الأطفال بمستوى معرفتهن باضطرابات الإدراك البصري لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم

الترتيب	درجة التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التحقق			الفرقات	ملاحظات	
				متحقق	متحقق إلى حد ما	غير متحقق			
1	متحقق	.571	2.45	27	26	2	ك	1	يجد بعض الأطفال صعوبة في التمييز بين الحروف المتشابهة (د-ذ) عند
3	متحقق	.704	2.36	27	21	7	ك	2	يفشل بعض الأطفال في إكمال الحرف الناقص في الكلمة.
4	متحقق إلى حد ما	.666	1.96	11	31	13	ك	3	قد يواجه بعض الأطفال صعوبة في المطابقة بين نماذج الحروف.
6	متحقق إلى حد ما	.611	1.82	6	33	16	ك	4	يواجه بعض الأطفال صعوبة في المقارنة بين المسافات (قريب - بعيد).
2	متحقق	.571	2.45	27	26	2	ك	5	يواجه بعض الأطفال صعوبة التمييز بين

الترتيب	درجة التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التحقق			الفرقات	رقم العبارة
				متحقق حد ما	متحقق إلى حد ما	غير متحقق		
				3.6	47.3	49.1	%	
6	متحقق إلى حد ما	.666	1.76	20	28	7	ك	الأرقام المتشابهة مثل (2_6) يواجه الطفل صعوبة في إكمال غلق صورة شكل (مثل المربع) إذا عرضت
				36.4	50.9	12.7	%	
7	متحقق إلى حد ما	.712	1.89	17	27	11	ك	يعاني الأطفال صعوبة تمييز الشكل والأرضية مثل إيجاد صورة عصفور فوق
				30.9	49.1	20	%	
	متحقق إلى حد ما	.435	2.10					المتوسط الحسابي العام

\* المتوسط الحسابي من 3 درجات.

1. جاءت العبارة (1) وهي "يجد بعض الأطفال صعوبة

في التمييز بين الحروف المتشابهة (د-ذ) عند عرضها عليه" العبارة (5) وهي "يواجه بعض الأطفال صعوبة التمييز بين الأرقام المتشابهة مثل (2\_6)" بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بمستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات الإدراك البصري لدى أطفال الروضة، بمتوسط حسابي (2.45) من (3)، وانحراف معياري (0.571).

2. جاءت العبارة (4) وهي "يواجه بعض الأطفال صعوبة في المقارنة بين المسافات (قريب- بعيد)" بالمرتبة قبل الأخيرة بين العبارات المتعلقة بمستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات الإدراك البصري لدى أطفال الروضة بمتوسط حسابي (1.82) من (3)، وانحراف معياري (0.611).

3. جاءت العبارة (6) وهي "يواجه الطفل صعوبة في إكمال غلق صورة شكل (مثل المربع) إذا عرضت أمامه" بالمرتبة الأخيرة بين العبارات المتعلقة بمستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات الإدراك البصري لدى أطفال الروضة، بمتوسط حسابي (1.76) من (3)، وانحراف معياري (0.666).

ب - بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور المتعلق باضطرابات الإدراك البصري لدى أطفال الروضة (2.10) من (3)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الثلاثي وهي الفئة التي تشير إلى متحقق إلى حد ما، أي إن معلمات رياض

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول رقم (6) يتبين ما يأتي:

أ- أن هناك تفاوتاً في درجة موافقة أفراد الدراسة حول مستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات الإدراك البصري لدى أطفال الروضة، فقد تراوحت متوسطات موافقتهم على عبارات هذا المحور ما بين (1.76) إلى (2.45) وهذه المتوسطات تقع في الفئتين الثانية والثالثة من المقياس المتدرج الثلاثي واللتيين تشيران إلى درجة (متحقق إلى حد ما، متحقق)، إذ يتبين من النتائج أن معلمات رياض الأطفال يرين أن هناك ثلاث عبارات متحققة وهي (1-5-2)، فقد تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (2.36) إلى (2.45)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (2.34) إلى (3)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة متحقق، كما يتبين من النتائج الموضحة بالجدول (6) أن معلمات رياض الأطفال يرين أن هناك أربع عبارات متحققة إلى حد ما وهي (3-7-4-6) فقد تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (1.76) إلى (1.96)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (1.67) إلى (2.33)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة متحقق إلى حد ما، وتدل هذه النتيجة على تفاوت وجهات نظر معلمات رياض الأطفال حول العبارات المتعلقة بمستوى معرفتهم باضطرابات الإدراك البصري لدى أطفال الروضة.

خلود راشد الكثيري ونورة علي الكثيري: مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر ...

الأطفال يرين أن مستوى معرفتهم باضطرابات الإدراك البصري لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم متحققة إلى حد ما.

وتتفق هذه النتيجة إلى حد ما مع نتائج دراسة (الكثيري، 2015) والتي دلت على أنه في مجال اضطرابات الإدراك البصري يلاحظ أن الطفل يجد صعوبة في نسخ الحروف والكلمات والأشكال الهندسية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على: ما

مستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات الإدراك

جدول 7

استجابات معلمات رياض الأطفال على مستوى معرفتهن باضطرابات الإدراك السمي لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم

الترتيب	درجة التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التحقق			الفقرات	النتائج
				متحقق	متحقق إلى حد ما	غير متحقق		
3	متحقق	.621	2.20	17	32	6	ك	1 تكون استجابة الطفل متأخرة ولا تتناسب مع الأسئلة المدخلة له.
2	الحد متحقق	.799	2.25	26	17	12	ك	2 يخلط الأطفال بين الكلمات عند سماعها مثل (ناب - ناب).
6	الحد متحقق	.762	1.78	11	21	23	ك	3 صعوبة تقليد الأصوات (أصوات حيوانات - أصوات حيوانات).
4	الحد متحقق	.722	2.18	20	25	10	ك	4 صعوبة التعرف على بعض الكلمات إذا سمعوا جزءاً منها.
5	الحد متحقق	.714	2.16	19	26	10	ك	5 مشكلات في تذكر سلسلة من الكلمات مثل حفظ (أنشودة).
1	الحد متحقق	.680	2.38	27	22	6	ك	6 نقص الحصول المعرفي والحصيل اللغوي لدى الطفل .
	متحقق إلى حد ما	.555	2.16	49.1	40	10.9	%	المتوسط الحسابي العام

\* المتوسط الحسابي من 3 درجات

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول رقم (7) يتبين ما يأتي:

أ- أن هناك تفاوتاً في درجة موافقة أفراد الدراسة حول مستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات الإدراك السمي لدى أطفال الروضة، فقد تراوحت متوسطات موافقتهن على عبارات هذا المحور ما بين (1.78 إلى 2.38) وهذه المتوسطات تقع في الفئتين الثانية والثالثة من المقياس المتدرج

والثلاثي والتين تشيران إلى درجة (متحقق إلى حد ما، متحقق)، إذ يتبين من النتائج أن معلمات رياض الأطفال يرين أن هناك عبارة واحدة متحققة وهي (6)، فقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (2.38 من 3)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (2.34 إلى 3)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة متحقق، كما يتبين من النتائج الموضحة بالجدول (7) أن معلمات

الإدراك السمعي لدى أطفال الروضة، بمتوسط حسابي (1.78 من 3)، وانحراف معياري (0.762).

ب - بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور المتعلق بمستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات الإدراك السمعي لدى أطفال الروضة (2.16 من 3)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الثلاثي وهي الفئة التي تشير إلى متحقق إلى حد ما، أي إن معلمات رياض الأطفال يرين أن مستوى معرفتهن باضطرابات الإدراك السمعي لدى أطفال الروضة متحققة إلى حد ما.

وتتفق هذه النتيجة إلى حد ما مع نتائج دراسة كرم (2015) فنجد أن الذكور أكثر صعوبات تعلم من الإناث في أغلبية الصعوبات المتمثلة في (الذاكرة، والإدراك الاستماعي، والبصري، والحركي).

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي ينص على: ما مستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات التمييز اللمسي لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات معلمات رياض الأطفال على مستوى معرفتهن باضطرابات التمييز اللمسي لدى أطفال الروضة، وجاءت النتائج على النحو الموضح في الجدول (8):

رياض الأطفال يرين أن هناك خمس عبارات متحققة إلى حد ما، وهي: (2-1-4-5-3)، فقد تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (1.76 إلى 2.25)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (1.67 إلى 2.33)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة متحقق إلى حد ما، وتدل هذه النتيجة على تفاوت وجهات نظر معلمات رياض الأطفال حول العبارات المتعلقة بمستوى معرفتهن باضطرابات الإدراك السمعي لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

1. جاءت العبارة (6) وهي "نقص الحصول المعرفي والحصيلية اللغوية لدى الطفل" بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بمستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات الإدراك السمعي لدى أطفال الروضة، بمتوسط حسابي (2.38 من 3)، وانحراف معياري (0.680).

2. جاءت العبارة (5) وهي "مشكلات في تذكر سلسلة من الكلمات مثل حفظ (أنشودة)" بالمرتبة قبل الأخيرة بين العبارات المتعلقة بمستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات الإدراك السمعي لدى أطفال الروضة، بمتوسط حسابي (2.16 من 3)، وانحراف معياري (0.714).

3. جاءت العبارة (3) وهي "صعوبة تقليد الأصوات (أصوات حيوانات-مواصلات)" بالمرتبة الأخيرة بين العبارات المتعلقة بمستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات

### جدول 8

استجابات معلمات رياض الأطفال بمستوى معرفتهن باضطرابات التمييز اللمسي لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم

الترتيب	درجة التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التحقق			النسبة المئوية	الفقرات	ملاحظات
				متحقق	متحقق إلى حد ما	غير متحقق			
1	متحقق إلى حد ما	.584	1.75	4	33	18	ك	يجد بعض الأطفال صعوبة في استخدام الشمكة والملقحة.	
2	متحقق إلى حد ما	.650	2.20	18	30	7	ك	يجد بعض الأطفال صعوبة في ترزير الجاكيت.	
3	متحقق	.627	2.40	26	25	4	ك	يجد بعض الأطفال صعوبة في مسك القلم ببطيخة صحيحة.	
				47.3	45.5	7.3	%		

خلود راشد الكثيري ونورة علي الكثيري: مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر ...

الترتيب	درجة التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التحقق		النسبة المئوية	الفقرات	رقم التجهيز
				متحقق إلى حد ما	غير متحقق			
4	متحقق إلى حد ما	.666	1.76	28	20	7	ك	4
5	متحقق إلى حد ما	.669	2.18	29	8	18	ك	5
	متحقق إلى حد ما	.468	2.06	32.7	14.5	32.7	%	
المتوسط الحسابي العام								

\* المتوسط الحسابي من 3 درجات

1. جاءت العبارة (3) وهي "يجد بعض الأطفال صعوبة في مسك القلم بطريقة صحيحة" بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بمستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات التمييز اللمسي لدى أطفال الروضة، بمتوسط حسابي (2.40 من 3)، وانحراف معياري (0.627).

2. جاءت العبارة (2) وهي "يجد بعض الأطفال صعوبة في ترزير الجاكيت" بالمرتبة الثانية بين العبارات المتعلقة بمستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات التمييز اللمسي لدى أطفال الروضة، بمتوسط حسابي (2.20 من 3)، وانحراف معياري (0.650).

3. جاءت العبارة (1) وهي "يجد بعض الأطفال صعوبة في استخدام الشوكة والملعقة" بالمرتبة الأخيرة بين العبارات المتعلقة بمستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات التمييز اللمسي لدى أطفال الروضة، بمتوسط حسابي (1.75 من 3)، وانحراف معياري (0.584).

ب - بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور المتعلق بمستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات التمييز اللمسي لدى أطفال الروضة (2.06 من 3)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الثلاثي وهي الفئة التي تشير إلى متحقق إلى حد ما، أي إن معلمات رياض الأطفال يرين أن مستوى معرفتهن باضطرابات التمييز اللمسي لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم متحققة إلى حد ما. وهذه الدراسة تتفق مع دراسة عبدالرازق (2005) والتي خلصت إلى أن هناك فرقاً بين درجات أطفال المجموعة

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول رقم (8) يتبين ما يأتي:

أ- أن هناك تفاوتاً في درجة موافقة أفراد الدراسة حول مستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات التمييز اللمسي لدى أطفال الروضة، فقد تراوحت متوسطات موافقتهم على عبارات هذا المحور ما بين (1.75 إلى 2.40) وهذه المتوسطات تقع في الفئتين الثانية والثالثة من المقياس المتدرج الثلاثي واللتيين تشيران إلى درجة (متحقق إلى حد ما، متحقق)، إذ يتبين من النتائج أن معلمات رياض الأطفال يرين أن هناك عبارة واحدة متحققة وهي (3)، فقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (2.40 من 3)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (2.34 إلى 3)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة متحقق، كما يتبين من النتائج الموضحة بالجدول (8) أن معلمات رياض الأطفال يرين أن هناك أربع عبارات متحققة إلى حد ما وهي (2-5-4-1) فقد تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (1.75 إلى 2.20)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (1.67 إلى 2.33)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة متحقق إلى حد ما، وتدل هذه النتيجة على تفاوت وجهات نظر معلمات رياض الأطفال حول العبارات المتعلقة بمستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات التمييز اللمسي لدى أطفال الروضة.

للتعرف على مستوى معرفة معلمات الروضة بخصائص الأطفال ذوي صعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب لاستجابات أفراد الدراسة على مستوى معرفة معلمات الروضة بخصائص الأطفال ذوي صعوبات الإدراك، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

التجريبية في الأداء على المقياس الإدراكي الحس حركي قبل تقديم البرنامج وبعده لصالح القياس البعدي، وهذا ما تبثته الدراسة بأن أطفال الروضة لديهم اضطرابات في التمييز اللمسي. النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس: ما مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم؟

#### جدول 9

مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

درجة التحقق	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستوى معرفة معلمة الروضة بخصائص الأطفال ذوي صعوبات الإدراك.
متحقق إلى حد ما	1	.404	2.25	مستوى معرفة معلمة الروضة باضطرابات عملية التجهيز والمعالجة لدى أطفال الروضة.
متحقق إلى حد ما	3	.435	2.10	مستوى معرفة معلمة الروضة باضطرابات الإدراك البصري لدى أطفال الروضة.
متحقق إلى حد ما	2	.555	2.16	مستوى معرفة معلمة الروضة باضطرابات الإدراك السمعي لدى أطفال الروضة.
متحقق إلى حد ما	4	.468	2.06	مستوى معرفة معلمة الروضة باضطرابات التمييز اللمسي لدى أطفال الروضة.
متحقق إلى حد ما	-	.388	2.14	المتوسط العام لمستوى معرفة معلمة الروضة للأطفال ذوي صعوبات الإدراك.

بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تشير إلى درجة متحقق إلى حد ما، أي إن معلمات رياض الأطفال لديهن معرفة بدرجة متوسطة بخصائص الأطفال ذوي صعوبات الإدراك. وتتفق هذه النتيجة إلى حد ما مع نتائج دراسة ماتير كرونز (Mateer & Kerns, 2001) إذ اتضح أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يبدون تأخراً نمائياً دالاً في مستوى النمو المعرفي - المكاني عامة، وليس في القدر على الإدراك البصري فقط وما يتعلق بها من مهارات.

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول مستوى معرفة معلمات الروضة بخصائص الأطفال ذوي صعوبات الإدراك تعزى للمعلومات الشخصية (سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية في مجال التربية الخاصة).

أولاً: الفروق باختلاف سنوات الخبرة:

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول (9) يتبين أن مستوى معرفة معلمة الروضة باضطرابات عملية التجهيز والمعالجة لدى أطفال الروضة جاءت في المرتبة الأولى بين الأبعاد المتعلقة بمستوى معرفة معلمات الروضة بخصائص الأطفال ذوي صعوبات الإدراك بمتوسط حسابي (2.25 من 3)، تليها مستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات الإدراك السمعي لدى أطفال الروضة بمتوسط حسابي (2.16 من 3)، ثم مستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات الإدراك البصري لدى أطفال الروضة بمتوسط حسابي (2.10 من 3)، في حين تأتي مستوى معرفة معلمات الروضة باضطرابات التمييز اللمسي لدى أطفال الروضة بالمرتبة الأخيرة بين الأبعاد المتعلقة بمستوى معرفة معلمات الروضة بخصائص الأطفال ذوي صعوبات الإدراك بمتوسط حسابي (2.06 من 3)، أما المتوسط الحسابي العام بمستوى معرفة معلمات الروضة بخصائص الأطفال ذوي صعوبات الإدراك فقد بلغ (2.14 من 3)، وهذا المتوسط يقع



خلود راشد الكثيري ونورة علي الكثيري: مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر ...

ولمعرفة إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التعلم تعزى لسنوات الخبرة استخدمت الباحثان اختبار استجابات أفراد الدراسة حول مستوى معرفة معلمات الروضة (تحليل التباين الأحادي) والجدول (10) يوضح ذلك: بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات

#### جدول 10

نتائج تحليل التباين الأحادي (ف) لتوضيح الفروق بين استجابات أفراد الدراسة حول مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم تعزى لسنوات الخبرة

المحور	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
خصائص ذوي اضطرابات عملية التجهيز والمعالجة لدى أطفال الروضة.	بين المجموعات	1.603	2	.801	5.775	.005
	داخل المجموعات	7.215	52	.139		
	المجموع	8.817	54			
خصائص ذوي اضطرابات الإدراك البصري لدى أطفال الروضة.	بين المجموعات	2.708	2	1.354	9.361	.000
	داخل المجموعات	7.520	52	.145		
	المجموع	10.228	54			
خصائص ذوي اضطرابات الإدراك السمعي لدى أطفال الروضة.	بين المجموعات	4.571	2	2.286	9.850	.000
	داخل المجموعات	12.065	52	.232		
	المجموع	16.636	54			
خصائص ذوي اضطرابات التمييز اللمسي لدى أطفال الروضة.	بين المجموعات	2.016	2	1.008	5.348	.008
	داخل المجموعات	9.798	52	.188		
	المجموع	11.814	54			

\*دالة عند مستوى دلالة 0.05 فأقل.

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول (10) يتبين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة حول مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك (اضطرابات عملية التجهيز والمعالجة لدى أطفال الروضة، اضطرابات الإدراك البصري لدى أطفال الروضة، اضطرابات الإدراك السمعي لدى أطفال الروضة، التمييز اللمسي لدى أطفال الروضة) باختلاف سنوات الخبرة، ولتحديد صالح الفروق في كل فئة من فئات سنوات الخبرة حول هذه المحاور استخدمت الباحثان اختبار "LSD"، وجاءت النتائج على النحو الموضح في الجدول (11):

#### جدول 11

نتائج اختبار "LSD" للتعرف على الفروق في كل فئة من فئات سنوات الخبرة

المحاور	سنوات الخبرة	ن	المتوسط الحسابي	أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	10 سنوات فأكثر
مستوى معرفة معلمة الروضة باضطرابات	أقل من 5 سنوات	29	2.09	-		-.350*
عملية التجهيز والمعالجة لدى أطفال الروضة.	من 5 إلى 10	6	2.40		-	

المحاور	سنوات الخبرة	ن	المتوسط الحسابي	أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	10 سنوات فأكثر
	سنوات					
	10 سنوات	20	2.44	.350*	-	-
	فأكثر					
مستوى معرفة معلمة الروضة باضطرابات الإدراك البصري لدى أطفال الروضة	أقل من 5 سنوات	29	1.90	-	-	-.476*
	من 5 إلى 10 سنوات	6	2.17			
	سنوات					
	10 سنوات	20	2.38	.476*	-	-
	فأكثر					
مستوى معرفة معلمة الروضة باضطرابات الإدراك السمعي لدى أطفال الروضة	أقل من 5 سنوات	29	1.89	-	-.665*	-.546*
	من 5 إلى 10 سنوات	6	2.56	.665*	-	
	سنوات					
	10 سنوات	20	2.44	.546*	-	-
	فأكثر					
مستوى معرفة معلمة الروضة باضطرابات التمييز اللمسي لدى أطفال الروضة	أقل من 5 سنوات	29	1.89	-	-.544*	-.300*
	من 5 إلى 10 سنوات	6	2.43	.544*	-	
	سنوات					
	10 سنوات	20	2.19	.300*	-	-
	فأكثر					

\* فروق دالة عند مستوى 0.05 فأقل

معرفة ووعي أكبر بخصائص الأطفال ذوي صعوبات الإدراك من باقي المعلمات.

ثانياً: عدد الدورات التدريبية في مجال التربية الخاصة:

ولمعرفة إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة حول مستوى معرفة معلمة الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم تعزى لعدد الدورات التدريبية في مجال التربية الخاصة استخدمت الباحثتان اختبار (تحليل التباين الأحادي) والجدول (12) يوضح ذلك:

يتضح من الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة حول مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك (اضطرابات عملية التجهيز والمعالجة لدى أطفال الروضة، اضطرابات الإدراك البصري لدى أطفال الروضة، اضطرابات الإدراك السمعي لدى أطفال الروضة، اضطرابات التمييز اللمسي لدى أطفال الروضة) باختلاف سنوات الخبرة، ومن خلال المتوسطات الحسابية الموضحة بالجدول (يتبين أن الفروق لصالح المعلمات البالغ عدد سنوات خبرتهن (10) سنوات فأكثر، وذلك لأنهم حازوا على أعلى متوسط حسابي، كما أنهن يتمتعن بمستوى

خلود راشد الكثيري ونورة علي الكثيري: مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر ...

## جدول (12)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ف) لتوضيح الفروق بين استجابات أفراد الدراسة حول مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم تعزى للدورات التدريبية في مجال التربية الخاصة:

المحور	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مستوى معرفة معلمة الروضة باضطرابات عملية التجهيز والمعالجة لدى أطفال الروضة.	بين المجموعات	343	2	.171	1.051	غير دالة
	داخل المجموعات	8.475	52	.163		
	المجموع	8.817	54			
مستوى معرفة معلمة الروضة باضطرابات الإدراك البصري لدى أطفال الروضة.	بين المجموعات	.202	2	.101	.524	غير دالة
	داخل المجموعات	10.026	52	.193		
	المجموع	10.228	54			
مستوى معرفة معلمة الروضة باضطرابات الإدراك السمعي لدى أطفال الروضة.	بين المجموعات	.022	2	.011	.034	غير دالة
	داخل المجموعات	16.615	52	.320		
	المجموع	16.636	54			
مستوى معرفة معلمة الروضة باضطرابات التمييز اللمسي لدى أطفال الروضة.	بين المجموعات	.218	2	.109	.488	غير دالة
	داخل المجموعات	11.596	52	.223		
	المجموع	11.814	54			

المعرضين لخطر صعوبات التعلم وذلك بمتوسط حسابي (2.14 من 3)، وبنسبة تحقق (57%) .

أوضحت النتائج أن معلمات رياض الأطفال يرين أن اضطرابات عملية التجهيز والمعالجة لدى أطفال الروضة متحققة إلى حد ما بمتوسط حسابي (2.25 من 3)، وبنسبة تحقق (62.5%)، وتبين من النتائج أن العبارات التي تحققت في هذا المحور هي (يظهر بعض الأطفال بطئاً في استرجاع المعلومات التي ذكرتها المعلمة، يبدو لدى الطفل انخفاض في التركيز مع المعلمة، يحتاج بعض الأطفال وقت لتذكر الأشكال الهندسية المعروضة عليه).

كشفت النتائج أن معلمات رياض الأطفال يرين أن اضطرابات الإدراك البصري لدى أطفال الروضة متحققة إلى حد ما بمتوسط حسابي (2.10 من 3)، وبنسبة تحقق (55%)، كما تبين من النتائج أن العبارات التي تحققت في

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول (12) يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة حول مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك (اضطرابات عملية التجهيز والمعالجة لدى أطفال الروضة، اضطرابات الإدراك البصري لدى أطفال الروضة، اضطرابات الإدراك السمعي لدى أطفال الروضة، اضطرابات التمييز لدى أطفال الروضة) باختلاف عدد الدورات التدريبية في مجال التربية الخاصة.

### خلاصة النتائج:

توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج كان أبرزها ما

يأتي:

أظهرت النتائج أن معلمات رياض الأطفال لديهن معرفة بدرجة متوسطة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال

هذا المحور هي (يجد بعض الأطفال صعوبة في التمييز بين الحروف المتشابهة (د-ذ) عند عرضها عليه، يواجه بعض الأطفال صعوبة التمييز بين الأرقام المتشابهة مثل (2\_6)، يفشل بعض الأطفال في إكمال الحرف الناقص في الكلمة).

- أوضحت النتائج أن معلمات رياض الأطفال يرين أن اضطرابات الإدراك السمعي لدى أطفال الروضة متحققة إلى حد ما بمتوسط حسابي (2.16 من 3)، وبنسبة تحقق (58%)، كما تبين من النتائج أن هناك عبارة واحدة فقط في هذا المحور تحققت وهي (نقص المحصول المعرفي والحصيللة اللغوية لدى الطفل).

- أظهرت النتائج أن معلمات رياض الأطفال يرين أن اضطرابات التمييز اللمسي لدى أطفال الروضة متحققة إلى حد ما، بمتوسط حسابي (2.06 من 3)، وبنسبة تحقق (53%)، كما تبين من النتائج أن هناك عبارة واحدة فقط في هذا المحور تحققت وهي (يجد بعض الأطفال صعوبة في مسك القلم بطريقة صحيحة).

- كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة حول مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم باختلاف سنوات الخبرة، وتبين من النتائج أن الفروق لصالح المعلمات البالغ عدد سنوات خبرتهن (10) سنوات فأكثر، وذلك لأنهن يتمتعن بمستوى معرفة ووعي أكبر بصعوبات الإدراك من باقي المعلمات.

- أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة حول مستوى معرفة معلمات الروضة بخصائص الأطفال ذوي صعوبات الإدراك باختلاف عدد الدورات التدريبية في مجال التربية الخاصة.

#### التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثان بالآتي:

- عقد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجال التربية الخاصة لرفع كفاءتهن وتزويدهن بالمهارات اللازمة لمساعدة الأطفال ذوي صعوبات الإدراك.

- الاهتمام بالكشف المبكر لأي قصور في المهارات لأطفال الروضة على أن تتضمن برامج التدخل المبكر تدريبات وأنشطة متباينة ومتعددة لتنمية الانتباه والإدراك والذاكرة لأطفال الروضة.

- أن يتم تدريب أطفال الروضة ذوي صعوبات الإدراك على إدراك التمييز بين الأشياء المختلفة.

#### مقترحات لدراسات مستقبلية:

- قياس فاعلية تعليم مفاهيم الإدراك المكاني بواسطة الوسائل التعليمية.

- قياس مدى فاعلية استخدام الاستراتيجيات في التقليل من القصور المعرفي لدى الأطفال الذين لديهم قصور معرفي.

- بناء برنامج تدريبي قائم على النظرية السلوكية المعرفية وقياس أثره في تنمية مهارات الإدراك السمعي والبصري لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الروضة في المملكة العربية السعودية.

#### المراجع:

بحيث، ماجدة هاشم. (2013). فاعلية برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال في تنمية الإدراك المعرفي ومهارات اكتشاف صعوبات التعلم النمائية لطفل الروضة. مجلة كلية التربية. أسيوط، 29(3)، 515-583.

جدعان، منصور منيف. (2007م). "بناء برنامج تدريبي قائم على النظرية السلوكية المعرفية قياس أثره في تنمية مهارات الإدراك السمعي والبصري لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الروضة في دولة الكويت". رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة عمان.

خوج، حنان أسعد. (2013). مستوى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم والعاديين. المجلة العلمية جامعة الملك فيصل. العلوم الإنسانية والإدارية، 14(2)، 239-286.

- خلود راشد الكثيري ونورة علي الكثيري: مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر ...
- الزعي، نضال أحمد. (2017). فروقات التعلم النمائية والأكاديمية للأطفال  
مرحلة ما قبل المدرسة بمنطقة شمال جدة في السعودية. *مجلة العلوم  
التربوية والنفسية. المركز القومي للبحوث، فلسطين، 1(5)، 165-182*.
- الشرقاوي، أنور. (2004م). *علم النفس المعرفي المعاصر*. مكتبة الشرق  
الأجلو المصرية. القاهرة.
- الشوكي، أحمد، وكريم، ربيعة. (2016). صعوبات التعلم النمائية للأطفال  
الروضة من وجهة نظر معلمهم بمدينة مصراته. *مجلة كلية الآداب،  
جامعة مصراته، 9، 7-28*.
- صباح منصور عبد الله. (2014). الفروق في مهارات الإدراك البصري بين  
التلاميذ ذوي صعوبات القراءة وكل من التلاميذ العاديين والفاائقين في  
القراءة بالصف الرابع الابتدائي في مملكة البحرين. *مجلة التربية الخاصة،  
مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية، (7)، 262-316*.
- الظاهر، قحطان أحمد. (2010م). *صعوبات التعلم*. الطبعة الثالثة. دار  
وائل الأردن.
- عبد الرزاق، نسرین عمر. (2005). فاعلية برنامج إرشادي سلوكي في  
التغلب على بعض صعوبات التعلم لدى عينة من الأطفال. رسالة  
ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- عبد الجواد، نجوى. (1990م). تأثير الحالة الصحية للمسكن على التربية  
الحسية لأطفال دور الحضانة. المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري،  
مركز الدراسات الطفولية. جامعة عين شمس، 2، 895-909.
- عبد الله، عادل. (2005م). الأهبة أو الاستعداد للمدرسة وقصور المهارات  
قبل الأكاديمية للأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم. *مجلة كلية  
التربية. بني سويف، جامعة القاهرة، 1(2)، 405-443*.
- عبد الله، عادل. وسليمان، محمد. (2005م). قصور بعض المهارات قبل  
الأكاديمية للأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم. المؤتمر السنوي  
الحادي والعشرين للجمعية المصرية للدراسات النفسية. 1/31 - 2/2.
- عصفور، قيس نعيم سليم؛ الشايب أرمو محمود صالح. (2014م). مقدمة في  
*صعوبات التعلم، ط 1، مكتبة المتني، الدمام*.
- علي، محمد. وعبدالحق، عبدالحق. (2011م). *دراسات في مناهج وطرق  
التعليم في رياض الأطفال*. الطبعة الثانية. مكتبة المتني، الدمام.
- القيش، مصطفى نوري. والمعايطة، خليل عبد الرحمن. (2007). *سيكولوجية  
الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة - مقدمة في التربية الخاصة*. دار  
المسيرة، عمان.
- الكثيري، نورة علي. (2015). مؤشرات صعوبات الكتابة في مرحلة رياض  
الأطفال من وجهة نظر معلماتها. *مجلة العلوم التربوية*. جامعة الإمام  
محمد بن سعود الإسلامية، (4)، 515-560.
- كرم الدين، ليلى أحمد السيد؛ أحمد، جمال شفيق؛ شلي، وفاء، جمال  
(2015). *تقدير الخصائص النمائية للأطفال المصابين بتشست*
- الانتباه فرط الحركة من ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الروضة. جامعة  
عين شمس -معهد الدراسات العليا للطفولة.
- محروس، منال؛ صابر، منى رجب. (2013م). *صعوبات التعلم*. مكتبة  
المتني، الرياض.
- Abdul Jawad, Najwa. (1990). The effect of the health status  
of the house on the sensory education of nursery  
children. *Third Annual Conference of the Egyptian  
Child, Center for Childhood Studies. Ain Shams  
University, 2, 895-909*.
- Abdullah, Adel. (2005). Pre-school preparation and pre-  
academic skills deficiencies for kindergarten children as  
an indicator of learning disabilities. *Journal of the  
Faculty of Education. Beni Suef, Cairo University, 1  
(2), 405-443*.
- Abdullah, Adel. And Solomon, Muhammad. (2005). The  
lack of some pre-academic skills for kindergarten  
children as indicators of learning disabilities. *21st  
Annual Conference of the Egyptian Society for  
Psychological Studies. 31.1.2*.
- Alkatiri, N. Ali. (2015). Indicators of the difficulties of  
writing in kindergarten from the point of view of its  
teachers. *Journal of Educational Sciences. Imam  
Muhammad bin Saud Islamic University, (4), 515-560*.
- ALseah. M. Abdulllah. (2014). Differences in visual  
perception skills among students with reading  
difficulties and both ordinary and high reading students  
in Grade 4 in the Kingdom of Bahrain. *Journal of  
Special Education, Center for Educational,  
Psychological and Environmental Information, (7),  
262-316*.
- Bakheet, M. Hashem. (2013). The effectiveness of a training  
program for kindergarten teachers in the development  
of cognitive awareness and skills to discover the  
developmental learning difficulties of kindergarten  
children. *Journal of the Faculty of Education. Assiut,  
29(3), 515-83*.
- Hardman, M. (1996). *Human Exceptionality; Society,  
school & family*. ED Ray short. Boston allyn &  
bacon.
- Khoj, H. Asaad. (2013). The level of kindergarten children at  
risk of learning difficulties and ordinary. *Scientific  
Journal of King Faisal University. Humanities and  
Administrative Sciences, 14(2), 239-286*.
- Mateeri, A & Kerns, A. (2001). Management of attention  
and memory disorders following traumatic brain  
injury, *journal of learning disabilities, 1(8), p 1-10*.

- Zu'bi, Ni. Ahmad. (2017). Developmental and Academic Learning Differences for Preschool Children in Northern Jeddah, Saudi Arabia. *Journal of Educational and Psychological Sciences. National Research Center, Palestine*, 1 (5), 165-182.
- Richardson, U; leppanen PH; M; Lyytinen H(2003). *Speech perception of infants with high familial risk for dyslexia differ at the age of 6 months. Developmental Neuropsychology*. 385.(3). 23- 97.
- Rothe, Evelyn E; Grnling, Carolin C; Ligges, Maec M;
- Shawki, Ahmed. And Karim, Rabia. (2016). Developmental learning difficulties for kindergarten children from the point of view of their teachers in Misrata. *Journal of the Faculty of Arts. University of Misurata*, 7.9-28.

## **The Level of Knowledge of Kindergarten Teachers of Perceptual Difficulties in Children at risk for learning difficulties**

**Dr.Kholoud Rashed ALKatheery**

*College of education – King Saud University*

**Dr.Nora Ali ALKatheery**

*College of education – King Saud University*

**Submitted 23-10-2018 and Accepted on 05-02-2019**

**Abstract:** This study aimed to investigate the level of knowledge of kindergarten teachers of perceptual difficulties in children at risk for learning difficulties through recognizing processing disorders, visual cognitive disorders, auditory cognitive disorders, sensory discrimination disorders. It also aimed to identify if there were any statistically significant differences in the level of knowledge of kindergarten teachers of perceptual difficulties in children at risk for learning difficulties based on personal variables. The study followed an analytical descriptive approach, and used a questionnaire as a tool for their study. The study consisted of a random sample of 55 teachers. The study revealed the following results: kindergarten teachers have a medium level of knowledge of perceptual difficulties in children at risk for learning difficulties by (57%). The results revealed that there were statistically significant differences between the study members' responses about the level of knowledge of kindergarten teachers of perceptual difficulties in children at risk for learning difficulties, according to the years of experience in favor for teachers with 10 years of experience and more. However, the results showed no statistically significant differences in the number of special education training courses. The study recommended the following: conducting training courses for kindergarten teachers in the field of special education to raise their competencies and equip them with the necessary skills to help students with perceptual difficulties; and focusing on early detection of any insufficiencies of any skills of kindergarten children.

**Keywords:** Kindergarten teacher - Perceptual difficulties- Children at risk for learning difficulties